

## **S p r á v a**

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**

**Základnej školy s materskou školou Preseľany 580**

**za školský rok 2015/2016.**

**Predkladá:**

**Mgr. Marián Pčelár**  
riaditeľ

Prerokované na zasadnutí pedagogickej rady  
školy dňa: 22.9.2016

### **Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Obci Preseľany

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy s materskou školou Preseľany  
580 za školský rok 2015/2016.

.....

**Mgr. Ľubica Novotková**

predseda Rady školy pri Základnej škole  
s materskou školou Preseľany

### **Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Preseľany

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy s materskou školou Preseľany za  
školský rok 2015/2016.

.....

**Juraj Trst'án**

starosta obce Preseľany

**Vypracovali:** Mgr. Marián Pčelár  
Mgr. Jozef Vlasák

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2014 až 2019.
4. Plán práce školy na školský rok 2015/2016.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri Základnej škole s materskou školou Preseľany.
7. Ďalšie podklady - Vyhodnotenia plnenia plánov: protidrogovej činnosti, výchovného poradcu, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

**S p r á v a**  
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
Základnej školy s materskou školou Preseľany

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základnej školy s materskou školou Preseľany 580
2. Adresa školy: Preseľany 580
3. Telefónne číslo: 038/5315106 faxové číslo: 038/5315745
4. Internetová adresa: <a href="http://www.zapreselany.edu.sk">www.zapreselany.edu.sk</a> e-mail. adresa: <a href="mailto:zspreselany@gmail.com">zspreselany@gmail.com</a>
5. Zriaďovateľ: Obec Preseľany

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Marián Pčelár	riaditeľ školy
Mgr. Jozef Vlasák	zástupca riaditeľa školy pre ZŠ
Eva Havierníková	zástupca riaditeľa školy pre MŠ
Ľubica Šišková	vedúca ŠJ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Preseľany bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.2.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 31.3.2016 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/
1.	Mgr. Ľubica Novotková	Predseda	zvolená za ped. zamestnancov ZŠ
2.	Mária Midlerová		zvolená za ped. zamestnancov MŠ
3.	Viera Siváková		zvolená za neped. zamestnancov
4.	Lenka Hazuchová		zvolená za rodičov ZŠ
5.	Mária Candráková		zvolený za rodičov ZŠ
6.	Bystrík Mošat'		zvolený za rodičov ZŠ
7.	Hana Vincúrová		zvolená za rodičov MŠ
8.	Ing. Ondrej Kopček		delegovaný za zriaďovateľa
9.	Ing. Eva Hazuchová		delegovaná za zriaďovateľa
10.	Igor Candrák		delegovaný za zriaďovateľa
11.	Mgr. Ladislav Vozár		delegovaný za zriaďovateľa

## Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/2016:

V priebehu školského roka rada školy zasadala trikrát. Na zasadnutiach bola rada školy informovaná o pedagogickom obsadení školy, o učebných variantoch v škole, o počte žiakov, o finančnom rozpočte školy a o Školskom vzdelávacom programe Základnej školy s materskou školou Preseľany 580 podľa zákona č. 596 Z.z. § 5 ods.7 . Bola oboznámená s podmienkami činnosti materskej školy počas prázdnin, bol prerokovaný Školský vzdelávací program školy s názvom " Poznaním jazykov brána do sveta otvorená". Bol vyhodnotený koncepčný zámer školy.

### 7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

#### 1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy.

Na škole pracovali nasledovné MZ a PK:

1.	MZ roč. 1. – 4.	Mgr. Dagmar Kačíreková
2.	PK prírodovedné predmety	Mgr. Katarína Gálová
3.	PK spoločenskovedné predmety	Mgr. Lucia Kollárová
4.	PK výchovné predmety	Mgr. Alexandra Hanusková

#### 2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy :

Vedúci MZ a PK pracovali podľa schválených plánov . Zasadnutia zvolávali podľa plánu a podľa potreby riešenia pedagogických problémov a úloh. Sledovali prípravu žiakov na jednotlivé predmety, vyhodnocovali výsledky a všetky zasadnutia sú zaznamenané v zápisniciach . Taktiež sledovali vyhlasovanie súťaží a olympiád, do ktorých prihlasovali a pripravovali žiakov. Činnosť MZ a PK hodnotíme pozitívne. Na svojich zasadnutiach sa v priebehu školského roka zaoberali najmä:

- prevencia proti šikanovaniu žiakov,
- zabezpečenie športových činností školy,
- čítanie s porozumením, zlepšovania techniky čítania, reprodukcie textu a čítaniu s porozumením,
- vyučovanie cudzích jazykov v ročníkoch 1.- 4. ,
- účasti žiakov na súťažiach - vedomostné olympiády a projekty, športové súťaže,
- riaditeľské testovanie žiakov z matematiky,
- príprava školských projektov- Adventný veniec školy, Výstava jesenných plodov, Volavkine výtvarné dni,
- príprava projektov za účelom spolupráce s rodičmi – Deň matiek, Deň úcty k starším,
- prevencia proti záškoláctvu, čo sa prejavilo na zníženom vymeškávaní hodín žiakmi.

Zo strany vedenia školy bola činnosť PK, MZ pravidelne kontrolovaná a vyhodnocovaná podľa plánu vnútroškolskej kontroly.

## **Analýzy plnenia hlavných úloh v školskom roku 2015/2016**

### **Analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov spoločenskovedných predmetov a činností za školský rok 2015/2016**

Predmetovú komisiu spoločenskovedných predmetov tvoria vyučujúci slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka, nemeckého jazyka, dejepisu, občianskej náuky a etickej výchovy.

Vyučujúci sa snažili plniť všetky úlohy vyplývajúce z plánu práce PK spoločenských vied, ktoré si stanovili na školský rok 2015/2016.

Vo všetkých ročníkoch sa vyučovanie realizovalo podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Učitelia spoločenskovedných predmetov kladli dôraz na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, slovnej zásoby i na zlepšenie techniky čítania v nižších ročníkoch II. stupňa, venovali sa rozvoju čitateľskej gramotnosti, čítania s porozumením, technike čítania. Na hodinách uplatňovali komunikatívny princíp, dialóg, kladli dôraz na spätnú väzbu a na sebahodnotenie žiakov.

Využívali návštevu školskej knižnice spolu so žiakmi počas hodín literatúry, aj vo vyhradenom čase ( v pondelok a vo štvrtok). Pri príležitosti medzinárodného dňa materinského jazyka sme opäť uskutočnili týždeň hlasného čítania v jednotlivých triedach namiesto súťaže o najlepšieho čitateľa školy.

Na hodinách slovenského jazyka a literatúry sme uskutočňovali školské kolá súťaží, ktoré boli priebežne aktualizované. Najväčší problém žiakom robila slabá slovná zásoba, nedostatočné vyjadrovanie, slabá fantázia...

Na hodinách sme sa v značnej miere zameriavali na tvorbu projektov prostredníctvom IKT techniky, súčasťou prezentácie bolo čítanie žiackych prác, vlastná tvorba bola prezentovaná na nástenke na hlavnej chodbe, tvorba žiakov bola zverejnená priebežne aj v školskom časopise.

Individuálne vyučujúci pristupovali k integrovaným a slabo prospievajúcim žiakom, dôsledne analyzovali všetky predpísané písomné práce, problémové javy neustále na hodinách utvrdzovali.

Počas školského roka žiaci spolu s p. uč. Novotkovou pracovali na výrobe školského časopisu Kuvik. V priebehu školského roka boli vytvorené 4 čísla, všetky vyšli v tlačenej podobe. Učitelia 5. ročníka spolupracovali s vyučujúcou z I. stupňa- p. uč. Kačírekovou.

Počas školského roka naši žiaci absolvovali exkurzie a výlety, počas ktorých boli žiakom prezentované informácie z rôznych oblastí ľudského poznania, ktoré dopĺňali učivo zahrnuté v učebných osnovách ZŠ.

Počas hodín občianskej náuky, dejepisu i triednických hodín sa učitelia venovali problematike diskriminácie, rasizmu, šikanovaniu, k výchove manželstvu a rodičovstvu, viedli žiakov k dodržiavaniu vnútorného poriadku školy i pravidiel slušného správania.

Počas cvičení k ochrane života a zdravia človeka viedli žiakov k ochrane životného prostredia, k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky, učili sa poskytovať prvú pomoc pri úrazoch, civilnú ochranu,...

Nadaných žiakov sme zapájali do literárnych súťaží organizovaných MŠ SR. Žiaci sa pod vedením pedagógov zúčastnili nasledovných súťaží v jednotlivých mesiacoch:

**Október** – žiakom boli zadané témy do súťaže Európa v škole.

**November** - V mesiaci november sme sa zapojili do hlasovania v súťaži Detský čin roka 2015. Na hodinách SJL sme čítali jednotlivé príbehy.

**December** - v mesiaci december sa taktiež uskutočnili školské kolá olympiády z anglického, nemeckého a slovenského jazyka. Z nemeckého jazyka zo školského kola nikto nespĺnil požiadavky na postup do ďalšieho kola.

Okresné kolo Olympiády z anglického jazyka sa uskutočnilo 13. januára 2016 v Topoľčanoch. Náš žiak Roman Košťál sa umiestnil na 10. mieste.

Olympiáda zo slovenského jazyka sa uskutočnila 10. decembra 2015, zúčastnil sa jej žiak Roman Košťál (9.A), umiestnil sa na 10. mieste.

Dejepisná olympiáda – školské kolo sa uskutočnilo 2. decembra 2015, žiaci súťažili v dvoch kategóriách, kategórie E sa zúčastnilo 10 žiakov siedmeho ročníka a kategórie F sa zúčastnilo tiež 10 žiakov šiesteho ročníka. Žiak Martin Sajko (7.A) sa umiestnil na 1. mieste a postúpil do krajského kola. Krajské kolo sa uskutočnilo 31.3.2016 v Leviciach a náš žiak sa umiestnil na 8. mieste.

V školskom roku 2015/2016 sme sa zapojili do literárnej súťaže Šaliansky Matko- prednes slovenských povestí. Školské kolo sme zorganizovali 9. decembra 2015, víťazi z každej kategórie postúpili do okresného kola.

Dňa 22.12. 2015 sa žiaci 5.A a 5.B zúčastnili divadelného predstavenia Mlynárkin pytač, v Trnave.

**Január** - Okresné kolo sa konalo 21.januára 2016 v Tribečskom osvetovom stredisku v Topoľčanoch. Zúčastnili sa ho žiaci: Ondrej Havran (3.A), Petra Dubecová(5.A), Frederika Júlia Tóthová (7.A). Ani jeden z našich žiakov sa neumiestnil v obvodovom kole na 1. mieste, preto do ďalšieho kola už nepostúpil.

**Február** - Realizovali sme týždeň hlasného čítania v jednotlivých triedach.

**Marec** - Hviezdoslavov Kubín – prednes poézie a prózy. Školské kolo sa uskutočnilo 10. marca 2016. Víťazi školského kola postúpili do obvodového kola, ktoré sa konalo v Tribečskom osvetovom stredisku v Topoľčanoch dňa 21. marca 2016.

Víťazi školského kola:

1. kategória- poézia – S.J. Tóthová (3.A) – 3. miesto
1. kategória – próza – N. Šišková (2.A) - v obvodovom kole neuspela
2. kategória- próza – F. Angermayerová( 6. A) - v obvodovom kole neuspela
3. kategória- próza –F. J. Tóthová ( 7.A) –3. miesto
3. kategória – poézia – A. Bartoš ( 7.A) – v obvodnom kole neuspel

**Apríl** - Dňa 6.4. sme so žiakmi 7.A,7.B a 8.A navštívili muzikálové predstavenie Boyband v Bratislave, na Novej scéne.

Dňa 15.4. žiaci 8. a 9. ročníka navštívili výstavu Gardenia v Nitre.

Do súťaže Európa v škole sme zaslali 2 práce – K. Kopčeková(9.A) a N. Puškárová (6.A).

**Máj/jún** - V rámci spoznávanie histórie obce Preseľany bola uskutočnená vychádzka, návšteva kultúrno historických pamiatok v obci, ktorej sa zúčastnili žiaci 5. a 6. roč. v rámci hodín dejepisu a občianskej náuky.

## Analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov prírodovedných predmetov a činností za školský rok 2015/2016

- v druhom polroku bolo vyučovanie realizované podľa platného Školského vzdelávacieho programu
- žiaci boli priebežne pripravovaní na formu riešenia Testovania 9 v kontrolných prácach a na hodinách vyčlenených na prípravu pred Testovaním 9 aj v rámci krúžkovej činnosti
- v predmete matematika vyučujúci uskutočňovali individuálnu vnútornú diferenciálu žiakov
- počítačová gramotnosť sa zvyšovala využívaním IKT na hodinách
- zvyšovala sa čitateľská gramotnosť a prehľbovala sa schopnosť žiakov čítať s porozumením. Na hodinách biológie, geografie a chémie žiaci pracovali s dostupnou literatúrou a na hodinách samostatne vypracovávali krátke referáty a projekty na zadanú tému s využitím IKT. Do vyučovacieho procesu bola zaradená práca s interaktívnou tabuľou.
- ako škola podporujúca zdravie formou nástenky sme upozornili na nebezpečenstvo fajčenia a informovali o jeho dopade na ľudský organizmus – Deň boja proti fajčeniu a taktiež sme opätovne informovali o zbierke organizácie Liga proti rakovine
- počas Medzinárodného dňa zdravej výživy 28. 4. 2016 sme zorganizovali ochutnávku nátierok pre všetkých žiakov našej školy
- v zbierke na pomoc ľuďom s onkologickými ochoreniami Deň narcisov sme 15. apríla 2016 vyzbierali 184,35 €
- pri príležitosti Dňa Zeme sa všetci žiaci 1.-4. ročníka zapojili do riešenia úloh a aktivít zorganizovaných vyučujúcimi. Aktívne sa podieľali aj na čistení okolia školy.
- „Medzi nami dievčatami“ bol názov prednášky zorganizovanej pre žiačky 6. ročníka na tému telesných a psychických zmien v puberte 19.mája 2016
- počas cvičení k ochrane človeka a prírody triedni učitelia viedli žiakov k ochrane životného prostredia, k dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky, učili sa poskytovať prvú pomoc pri úrazoch, spoznávali signály varovania pri civilnej ochrane.
- dôsledne sa na zasadnutiach predmetovej komisie analyzovali všetky predpísané písomné práce, problémové javy sa na hodinách neustále utvrdzovali.
- v mesiacoch máj a jún sa zorganizovali výlety pre žiakov 5.-9.ročníka
- žiakov 9. ročníka učitelia zodpovedne pripravili na prijímacie pohovory, všetci žiaci boli na prijímacích pohovoroch úspešní.
- nadaných žiakov sme zapájali do prírodovedných súťaží organizovaných MŠ SR.

V školskom roku 2015/2016 sme sa zapojili do súťaží:

**PYTAGORIÁDA:** 8. 12.2014- prebehlo školské kolo – 23 žiakov z 3,4,5 ročníka

9. 12.2014- prebehlo školské kolo-25 žiakov z 6,7,8 ročníka

Do obvodného kola postúpili:

Meno	Kategória	Body za úlohy	Body za čas	Spolu bodov
Juraj Dunca	P3	11	10	21
Ivan Bujna	P3	10	4	14
Pavel Visocoi	P3	10	5	15
Kristián Madej	P4	11	12	23
Simona Urbanová	P4	10	8	18
Karolína Chudíková	P5	10	4	14
Samuel Gaži	P6	12	2	14
F.J. Tóthová	P7	10	4	14

Adam Bartoš	P7	10	5	15
Tatiana Matejová	P7	10	4	14

Do okresného kola boli pozvaní žiaci:

P3- J. Dunca

P4- K. Madej

P5- K. Chudíková- úspešná riešiteľka dosiahla 15 bodov a obsadila 5. miesto

P6- S. Gaži

P7- A. Bartoš, T. Matejová, F. Tóthová

### **MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA:**

Prebehlo riešenie školského kola, do ktorého boli zapojení viacerí žiaci 5.-9. ročníka.

Úspešní riešitelia školského kola v kat. Z5 : Matúš Mošať, Tomáš Matluch, Karolína Chudíková, Patrícia Némová

V kategórii Z9 neboli úspešní riešitelia školského kola.

V kategórii Z6 , Z7,Z8 školské kolo prebiehalo do 29. februára 2016 nikto nepostúpil do OK.

### **FYZIKÁLNA OLYMPIÁDA:**

Prebehlo riešenie domáceho kola, do ktorého boli zapojení viacerí žiaci 7,8,9 ročníka. Školské kolo prebehlo do 12.2.2016. Nikto nepostúpil do OK.

**BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA:** do 15. apríla 2016 prebehlo školské kolo v kategórii D. Postúpil žiak M. Sajko 7.A a umiestnil sa v OK na 1. mieste.

**GEOGRAFICKÁ OLYMPIÁDA:** do 11.12.2015 prebehlo školské kolo. Žiaci neboli úspešní a nepostúpili do okresného kola.

**MATEMATICKÝ KLOKAN** :: Súťaž prebehla 23. marca 2016.Registračný poplatok na žiaka bol 4 €. Najúspešnejší bol žiak J . Dunca 3.A.

### **TESTOVANIE 5:** 25. novembra 2015

Výsledky Testovania 5: 5.A - 62,44%

5.B - 49,06%

5. ročník: 55,98% (SR 62,0%)

### **TESTOVANIE 9:** 6. apríla 2016 prebehlo testovanie žiakov 9. ročníka

Výsledky Testovania 9: Percento úspešnosti školy: 47,8 %

Percento úspešnosti SR: 52,8%



## Analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov výchovných predmetov a činností za školský rok 2015/2016

V šk. roku 2015/2016 sa vo všetkých ročníkoch vyučovanie realizovalo podľa platného školského vzdelávacieho programu. Vyučujúci sa snažili plniť všetky úlohy vyplývajúce z plánu práce PK výchovných predmetov, ktoré si stanovili na školský rok 2015/2016.

Analýza stavu a úrovne výchovno -vzdelávacieho procesu v predmetoch VYV, HUV, TSV, TEH, VUM, SEE, NBV, ETV v šk. roku 2015/2016:

Dosiahnutý prospech

trieda	priemerná známka					
	TEH	TSV	HUV	VYV	VUM	SEE
V.A	1	1	1	1	-	-
V.B	1,17	1	1	1	-	-
VI.A	-	1	1	1	-	-
VII.A	1,22	1	1	1	-	-
VII.B	1,33	1	1	1	1.05	-
VIII.A	-	1,04	-	-	-	-
IX.A	-	1	-	-	1	-

**Žiaci sa pod vedením pedagógov zúčastnili v šk.roku 2015/2016 nasledovných súťaží:**

### september

- cezpoľný beh (Krušovce)

### október

- šach

- bedminton dievčatá- obvodné kolo- nepostúpili

- bedminton chlapci – obvodné kolo- nepostúpili

### november

- bola zorganizovaná akcia – Strašidelná škola

-basketbal chlapci-nepostúpili

- basketbal dievčatá –S.Svoradová, N.Svoradová, K.Barátová, D.Piterková, R.Gažiová, A.Svoradová, M.Matejová, T.Matejová, K. Hruboňová, K.Piterková - postup na okres, postup na kraj

- stolný tenis chlapci - nepostúpili

- florbal chlapci - nepostúpili

### december

-florbal dievčatá- nepostúpili

technická olympiáda- Andrej Puškár, Štefan Kordoš a Patrik Rábik - bez umiestnenia

najkrajší betlehem a adventný veniec – vyhodnotenie súťaže a odovzdanie cien prebehlo na Vianočnom programe

### január

-volejbal dievčatá- nepostúpili

**február**

- pre žiakov 5.-9. roč. bol zorganizovaný fašiangový karneval
- poslali sme práce EŠ do obvodného kola, avšak v tejto súťaži sme úspech nemali.
- florbal chlapci – obvodné kolo - nepostúpili
- basketbal dievčatá- krajské kolo - Svoradová S., Svoradová A., Svoradová N., Svoradová P., Matejová T., Gažiová R., Piterková K., Tóthová B., PlaskoňováM.- 2. miesto, postup na majstrovstvá Slovenska
- futbal chlapci - nepostúpili
- futsal chlapci- nepostúpili

V mesiaci januári žiaci absolvovali lyžiarsky výcvikový kurz v Liptovskom Jáne v termíne od 25.1. – 29.1. 2016

**marec**

- vybíjaná dievčatá – obvodné kolo - získali 1. miesto, postup na MK
- Zapojili sme sa prácami detí do výtvarnej súťaže, ktorú vyhlásil Olympijský výbor na tému RIO DE JANEIRO 2016

**apríl**

- McDonald's Cup mladší žiaci- nepostúpili
- Futbal chlapci Jednota Cup-nepostúpili
- Futbal chlapci Dôvera Cup–nepostúpili
- Futbal dievčatá-postup
- 6.4, 2016 sa žiaci siedmeho a ôsmeho ročníka zúčastnili muzikálového predstavenia na Novej scéne v Bratislave BOYBAND.

Volavkine výtvarné dni- v mesiaci apríl žiaci začali na hodinách VYVpracovať na výtvarných prácach. Do súťaže sa zapojilo 16 škôl a tento ročník bol jubilejný 20. a už po druhý krát sa zapojila aj základná škola z Poľska. Témou tohtoročných VVD bola Voda.

**máj**

- futbal dievčatá (mladšie) – 4.miesto
- atletika dievčatá – neumiestnili sa
- vybíjaná dievčatá - MK – 25.5. 2016 – 1. miesto – postup na majstr. Slovenska

**jún**

- futbal „ O pohár primátora mesta Topoľčany“- mladší žiaci
- vybíjaná dievčatá – hrali v Podhoranoch, získali 1.miesto
- florbal chlapci- hrali v Podhoranoch , získali 4.miesto
- vybíjaná – dievčatá – celoslovenské kolo 5. miesto
- basketbal – dievčatá – celoslovenské kolo 8. miesto
- Medzinárodná súťaž – Malá veľká krajina, vyhlasovateľom bola partnerská škola v Poľsku – Jedrzejewo. 3. miesto Emma Žakovičavá  
2. miesto Tatiana Matejová  
2. miesto Rebeka Gažiová

VVD -vyhodnotenie súťaže sa uskutočnilo v júni. Práce hodnotila porota v zložení akad. maliar Igor Benca a Mgr Igor Pargáč. Oceneným žiakom boli poslané pozvánky a odovzdávanie cien sa uskutočnilo pod záštitou ZŠ s MŠ Presel'any 580 v Horných Lefantovciach v exteriéroch penziónu Dolina. Keďže sa tento rok zapojili do súťaže aj žiaci z Poľska, ceny im boli odovzdané osobne počas návštevy našich žiakov a učiteľov v Poľsku.

## **Analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov a činností za primárne vzdelávanie školský rok 2015/2016**

Metodické združenie (ďalej len MZ) pracovalo počas roka podľa pripraveného plánu činnosti, no zrealizovali aj mimoriadne stretnutia rozoberajúce aktuálne otázky vzdelávania a vedenia práce na 1.stupni ZŠ.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je záväzným dokumentom Štátny vzdelávací program pre 1. st. základnej školy v Slovenskej republike, ISCED 1 - primárne vzdelávanie od 1.9. 2008.

V tomto roku vstúpil do platnosti inovovaný ŠVP a inovovaný ŠkVP. (iŠVP, iŠkVP) pre prvý ročník. Triedne učiteľky sa venovali štúdiu pedagogického materiálu. V ďalších ročníkoch vstúpi do platnosti iŠVP a iŠkVP postupne.

Prvoradou úlohou vyučujúcich bolo zostaviť, prípadne upraviť a aktualizovať učebné osnovy a návrhy tematických výchovno-vzdelávacích plánov práce podľa platných učebných osnov. Každý učiteľ si doplnil v prierezových témach oblasť finančnej gramotnosti, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, regionálnej výchovy a ľudovej tradície. Pedagógovia pri tvorbe tematických výchovno – vzdelávacích plánov (ďalej len TVVP) dôrazne prihliadali na oblastné špecifiká a individuálne požiadavky tried. Zároveň veľmi dôsledne pripravovali aj individuálne vzdelávacie plány pre integrovaných žiakov podľa určenej diagnostiky v úzkej spolupráci so špeciálnymi pedagógmi z CPPPaP.

Do jednotlivých predmetov boli zahrnuté aj otázky boja s alkoholizmom, drogami a fajčením, plnili sa úlohy vyplývajúce z poslania „Zdravej školy“ a enviromentálnej výchovy.

Počas celého obdobia učitelia dbali na dodržiavanie učebných osnov, tematických výchovno – vzdelávacích plánov zostavených podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov.

Na spoločných stretnutiach analyzovali výchovno-vzdelávacie výsledky, pripravovali si prednášky s rozborom danej problematiky, diskutovali o vlastných postrechoch, nápadoch a odporúčaníach.

Problémy s prospechom sa prejavili u žiakov, ktorí sa nedostatočne venovali príprave na vyučovanie, na hodinách boli nesústredení a nejavili záujem o predmet. Žiakom, ktorí dosahovali slabší prospech venovali vyučujúci pravidelnú starostlivosť, bol im venovaný individuálny prístup. Všetci žiaci postúpili do vyššieho ročníka.

Všetci vyučujúci kládli v priebehu celého obdobia dôraz na správne osvojovanie materinského jazyka nielen v ústnej, ale predovšetkým písomnej forme (správne tvary, sklon, hustota a veľkosť písmen, správne gramatické tvary, pravidlá pravopisu, ...).

V čítaní sa zameriavali na sústavný vzostup čitateľskej gramotnosti (správna výslovnosť, plynulosť, porozumenie, intonácia...).

Doplnili údaje o diktátoch v jednotlivých triedach s rozpisom tematických okruhov a prepracovali sme tabuľky hodnotenia kontrolných písomných prác, ktoré sa vo štvrtom ročníku približujú hodnoteniu piatakov.

V matematike sme sa zamerali na správne uplatňovanie početných výkonov, rozvoj samostatného a predovšetkým praktického logického myslenia, orientácii v číselných operáciách a geometrickej propedeutike a finančnej gramotnosti.

Žiaci na hodinách prvouky a prírodovedy vypracovávali rôzne projekty. Žiakov sme viedli k správne a zdravému životnému štýlu. V prvouke i v prírodovede sme venovali pozornosť realizácii výchovy k manželstvu a rodičovstvu formou rozhovorov a modelových situácií v triede.

Na hodinách vlastivedy sme pri vyjadrovaní dbali na správnu terminológiu, viedli sme žiakov k orientácii na mape, rôznymi spoznávali základné pravidlá orientácie v teréne a v cestnej premávke. Zbieraním rôznych informácií o regióne prehlbovali sme v nich národné cítie a lásku k vlasti.

Súťaživými hrami na hodinách telesnej výchovy sa rozvíjal zmysel pre čestnosť, kolektívnosť, cit pre spravodlivosť a ocenenie výkonu súpera. Cvičením sa posilňoval a upevňoval pozitívny vzťah žiakov k pohybu. Na hodinách TV sme venovali pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, rozcvičkami zamerané na strečing a jogu, štafetovými hrami, súťaživými, hrami, sezónnymi športovými hrami. Svoje sily si žiaci zmerali v súťaži pod názvom „Atletická olympiáda“.

Vo výtvarnej výchove sa využívali rôzne technické postupy: maľba, kresba, koláž, odkrývacia technika, maľba na kameň atď. kde sa rozvíjalo estetické cítenie, fantázia a predstavivosť detí. Žiaci sa zapojili do súťaže Volavkine výtvarné dni, ktorá bola na tému „Tajomstvo vody“. Kreativita detí bola podporovaná aj prácou v krúžku „Šikovné ručičky“.

V druhom, treťom a štvrtom ročníku žiaci získali základné zručnosti v používaní počítača v informatickej výchove. Počítačové zručnosti sa zdokonaľovali aj vypracovávaním projektov.

Hravou metódou sa na hodinách anglického jazyka rozvíjala konverzácia, ktorá bola podporená aj prácou v krúžku „Angličtina s úsmevom“.

V rámci predmetu hudobná výchova žiaci spoznávali regionálne zvyky – ľudové piesne, tance, folklórne súbory. S týmto sa stretávali aj pri nácvičkách vianočného programu a iných podujatí.

Žiaci si osvojili na hodinách pracovného vyučovania pracovné zručnosti a návyky žiakov, tvorivosť, poriadkumilovnosť, estetické cítenie a vzťah k prírode, ktoré si ďalej upevňovali v práci v Pestovateľskom krúžku.

## **b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2015/2016 (§ 2 ods. 1 písm. b)**

**k 15.9.2015 a k 30.8.2016**

	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integr ovaný ch	Počet odd. MŠ	Počet detí v MŠ	Počet odd. ŠK	Počet žiakov v ŠK	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integr ovaný ch	Počet odd. MŠ	Počet detí v MŠ	Počet odd. ŠK	Počet žiakov v ŠK
1.	2	29						1	29					
2.	1	26	1					1	26	2				
3.	2	28	1					1	29	1				
4.	1	27						1	27	1				
5.	2	35	1					2	35	1				
6.	1	27	1					2	27	3				
7.	2	36	2					2	36	1				
8.	1	27	2					1	27	2				
9.	1	26	2					1	26	2				
Spolu	10	261	10	3	67	2	68	10	262	13	3	67	2	62

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm2.. c)

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ Počet / %	ODKLADY Počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ Počet / %	SAMOSTATNÉ
32	16 / 50	0 / 0	0/0	2

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy  
c.2.1 žiaci 9. ročníka

**Rozmiestnenie žiakov 9. triedy:**

Druh školy	z 9. ročníka	
Gymnázium	2	
Obchodná akadémia	3	
Hotelová akadémia	5	
Stredná zdravotnícka škola	3	
Stredná odborná škola	7	
Stredná priemyselná škola	6	
Spolu	26	
	z 5. ročníka	
Gymnázium	2	

**Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2015/2016:**

**1.1. Priemerný prospech v školskom roku**

Trieda	Počet žiakov	Priemerný prospech/ predmety														
		Sj	Aj	Nj	D	Obn	M	In	Fy	Ch	B/P r/P da	G/Z /V	Tch v	Hv	Vv/ Vu m	Tv
1. A	14	1,00	1,00				1,07				1,00			1,00	1,00	1,00
1. B	15	1,06	1,00				1,13				1,00			1,00	1,00	1,00
2. A	26	1,38	1,24				1,11	1,00			1,07	1,07		1,00	1,00	1,00
3. A	14	1,15	1,3				1,15	1,00			1,12	1,12	1,00	1,00	1,00	1,00
3. B	15	1,67	1,33				1,33	1,00			1,2	1,2	1,00	1,00	1,00	1,00
4. A	27	1,78	1,85				1,77	1,00			1,25	1,11		1,00	1,00	1,00
5. A	18	1,94	1,89		1,5	1,16	1,94	1,05			1,38	1,61	1,00	1,00	1,00	1,00
5. B	17	2,35	2,11		1,64	1,29	2,23	1,17			1,76	1,29	1,17	1,00	1,00	1,00
6. A	27	2,15	2,07	1,63	1,74	1,26	2,33	1,04	1,85	1,78	1,48	1,19		1,00	1,00	1,00
7. A	18	1,94	1,77	2,00	1,38	1,05	2,16	1,05	1,61	1,44	1,38	1,61	1,22	1,00	1,00	1,00
7. B	18	2,6	2,39	1,72	1,94	1,05	2,38	1,27	2,44	2,22	2,05	2,16	1,72	1,00	1,00	1,05
8. A	27	2,44	2,37	1,88	1,74		2,59	1,26	2,44	2,0	1,93	2,0	1,3			1,04
9. A	26	2,5	2,0	1,88	1,34	1,23	2,57	1,03	2,26	1,51	1,5	1,69			1,00	1,00

**Počet zameškaných hodín žiakov v školskom roku :**

Trieda	počet zameškaných hodín 2015/2016	
	ospravedlnené	neospravedlnené
1.a	1406	
1.b	1084	
2.a	2617	
3.a	1054	
3.b	1356	
4.a	2500	
5.a	1476	
5.b	2205	5
6.a	2940	
7.a	1960	
7.b	1725	
8.a	2916	
9.a	4128	

**e 3.) Výsledky externých meraní –****Výsledky monitoringu žiakov 9. tried:**

	slovenský jazyk	matematika
priemerný počet bodov školy	14,0	9,6
% úspešnosť školy	56,2	47,8
priemerný počet bodov v SR	15,6	10,6
% úspešnosť v SR	62,6	52,8

**f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2015/2016 ( §2 ods.1 písm. f)  
Variant učebného plánu:**

Vyučovací jazyk : slovenský

Variant učebného plánu:

1.- 9.ročník – Školský vzdelávací program: **Poznaním jazykov brána do sveta otvorená**

MŠ - Školský vzdelávací program: **Kľukatou cestičkou poznania**

Výchovný program ŠK: **Škola hrou**

**Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)**

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola	Počet
zamestnanci ZŠ	22	zamestnanci ŠKD	2	zamestnanci MŠ	7
Z toho PZ*	16	Z toho PZ	2	Z toho PZ	6
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	16	- kvalifikovaní	2	- kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie	
Z toho NZ**	6	Z toho NZ		Z toho NZ	1
Z počtu NZ		Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***		- upratovačky		- upratovačky	1
- špeciálny pedagóg					
- upratovačky	3	Školská kuchyňa a jed.	4		
- ostatní	3	zamestnanci –spolu	4		
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ( MŠ ) + ŠK a ŠJ	35				
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ	24				

Vysvetlivky: PZ\* – pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* – nepedagogickí zamestnanci

Špeciálny pedagóg\*\*\* - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

+ uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

**g 1) Zoznam učiteľov a ich aprobácia**

Riaditeľ školy:

Mgr. Marián Pčelár

Zástupca riaditeľa školy pre ZŠ :

Mgr. Jozef Vlasák

Zástupca riaditeľa školy pre MŠ :

Eva Havierniková

Výchovný poradca :

Mgr. Jozef Vlasák

Koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu :

Mgr. Katarína Gálová

Koordinátor zdravej školy :

Mgr. Katarína Gálová

Environmentálnej výchovy :

Mgr. Katarína Gálová

Koordinátor protidrogovej činnosti :

Mgr. Igor Pargáč

Predseda Rady školy :

Mgr. Ľubica Novotková

Trieda :

Triedny učiteľ:

Aprobácia:

1.A

Mgr. Dagmar Kačíreková

1.- 4.

1.B

Mgr. Monika Hazuchová

1.- 4.

2.A

Mgr. Jana Bujnová

1.- 4.

3.A

Mgr. Helena Kamencayová

1.- 4.

3.B

Mgr. Zuzana Piterková

1.- 4.

4.A

Mgr. Ľubica Novotková

1.- 4.

5.A

Mgr. Katarína Gálová

MAT – BIO

5.B

Mgr. Ján Žovic

MAT – TEV

6.A

Bc. Zuzana Pčelárová

ANJ

7.A

Mgr. Soňa Mroceková

SJL - ANJ

7.B

Mgr. Lucia Kolárová

SJL – ETV

8.A  
9.A

Mgr. Alexandra Hanúsková DEJ – ETV  
Mgr. Ján Krivý INF - TEH

Bez triednictva: Mgr. Igor Pargáč - NAB,  
Šk: Mgr. Martina Búbelová, Jana Mošat'ová  
MŠ: Eva Havierniková, Mária Midlerová, , Iveta Slážiková,  
Mgr. Miroslava Ručkayová, Mgr. Lucia Lampertová, Monika Halová

### g 2) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2015/2016

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Fyzika	1
Chémia	1
Občianska náuka	1

### h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy ( §2 ods.1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Vzdelávanie výchovných poradcov	1			1

### i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)

#### Školou organizované súťaže a podujatia

- Tekvičiak – výstava tekvic na škole
- Výstava adventných vencov
- Výstava betlehemov
- Kultúrny program v Mesiaci úcty k starším
- Kultúrny program ku Dňu matiek
- Ochutnávka mliečnych výrobkov a propagácia zdravého životného štýlu k Svetovému dňu zdravia
- Fašiangový karneval
- Halloweeny večierok
- Mikulášsky turnaj v mini futbale žiakov
- Vianočný program
- Deň narcisov, peňažná zbierka na konto Liga proti rakovine
- Výmenný pobyt žiakov v Poľsku
- Medzinárodný basketbalový turnaj – účasť školy z Poľska, Čiech
- Volavkine výtvarné dni
- Exkurzie pre žiakov podľa ŠkVP
- Na dolnej chodbe školy sme usporiadali niekoľko výstav z VYV a TEH.
- Lyžiarsky výcvik pre žiakov 7.triedy sme realizovali v Liptovskom Jane.
- V mesiaci apríli sa uskutočnila v našej škole akcia pod názvom Týždeň zdravia
- Zorganizovali sme základný a zdokonaľovací plavecký výcvik pre žiakov 2. a 3. triedy.



- Pripravili sme kultúrne programy žiakov k oslavám v obci k Mikulášovi, ku Dňu matiek, s ktorými žiaci vystúpili v obci na obecných oslavách. Kultúrnym programom prispievame aj pri príležitosti osláv Mesiaca úcty k starším.
- Počas roka sa žiaci zúčastnili exkurzií do blízkeho okolia a v júni triedni učiteľia zorganizovali koncoročné výlety.
- Environmentálnu výchovu a výchovu k manželstvu a rodičovstvu sme realizovali v súlade s ich koncepciami, v súlade s učebnými osnovami sme realizovali cvičenia k ochrane človeka a zdravia.
- V rámci humanitnej pomoci sme zorganizovali zbierku na Ligu proti rakovine a v obci Deň narcisov.
- Pre pedagogických zamestnancov je zakúpená licencia programu Komenius pre portál [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk).
- Zorganizovali sme výmenný pobyt pre žiakov našej školy s partnerskou školou - Škola podstavová v Jedrzejewe. V mesiaci apríl boli naši žiaci v Poľsku. V mesiaci jún sme privítali žiakov a pedagógov z Poľska u nás.
- Okrem týchto akcií sme usporiadali v škole základné kolá súťaží organizované MŠ SR, ( Hviezdoslavov Kubín - prednes poézie a prózy, matematická pytagoriáda a olympiáda, olympiády v prírodovedných predmetoch, literárne a výtvarné súťaže Európa v škole, Literárny Kežmarok, mini futbal, atď.) .
- V uplynulom školskom roku sme zorganizovali v spolupráci s Obvodným úradom Nitra vo športovej činnosti 2 okresné kolá a 2 krajské kolá malého a veľkého futbalu chlapcov a dievčat.
- Plnili sme úlohy Národného programu boja proti drogám.
- V otázke zlepšovania materiálno technického vybavenia prvého stupňa základnej školy sme úlohu splnili, nakoľko bol zakúpený nábytok do tried, stoly a stoličky do dvoch tried a rôzne učebné pomôcky podľa požiadavky učiteľov.
- Zrenovali a upravili sme šatne pre žiakov materskej školy.
- V uplynulom školskom roku sme spolupracovali so zriaďovateľom- Obcou Preseľany:
  - pri organizovaní kultúrnych podujatí- Deň matiek, Preseliarsky jarmok, program pre dôchodcov.
- V minulom školskom roku sme sa hlavne zamerali na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti, žiaci navštevovali školskú knižnicu a prebehla Súťaž o najlepšieho čitateľa školy.

### **i1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach**

Uvedené v analýze.

### **j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)**

Vypracovali a zaslali sme žiadosti o nasledovné granty:

**Erazmus Plus- Strategické partnerstvá škôl** - vypracoval: Mgr. Marián Pčelár, Mgr. Jozef Vlasák

projekt nezískal podporu

**Grant na podporu a rozvoj kultúry a športu, VÚC Nitra** – vypracoval: Mgr. Jozef Vlasák, projekt získal podporu 200,- €

**k) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole,**

V školskom roku bola vykonaná Štátnou školskou inšpekciou v škole inšpekčná činnosť s predmetom kontroly Plánovanie a realizácia preventívnych aktivít a programov v oblasti bezpečnosti a prevencie žiakov. Zistené nedostatky sme odstránili v stanovených termínoch a podali správu na ŠI.

**Kontrolná činnosť**

Kontrolná a hospitačná činnosť vedenia školy bola uskutočňovaná podľa plánu kontroly. Riaditeľ školy hospitoval na 18 vyučovacích hodinách, zástupca riaditeľa školy pre základnú školu hospitoval na 14 hodinách.

Vedenie školy spolupracovalo s vedúcimi predmetových komisií a metodických združení pri riešení pedagogických a pracovných problémov s metodickými orgánmi Obvodného školského úradu a Ministerstva školstva SR.

**l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)**

- V otázke zlepšovania materiálno - technického vybavenia prvého stupňa základnej školy sme úlohu splnili - nainštalovali sa interaktívne tabule do tried 1. - 4. ročníka .
- Na základe finančnej dotácie z MŠ SR na riešenie havárií sme v spolupráci s obcou zrekonštruovali priestory telocvične .
- Vybudovalo sa multifunkčné ihrisko.
- Začala sa rekonštrukcia materskej školy.

**m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)**

Normatívny príspevok na žiaka, na mzdy, odvody, prevádzku	332 467,00
Príspevok na žiakov zo soc. znev. prostredia	478,00
Finančné prostriedky za prijaté vzdelávacie poukazy	6 798,00
Finančné prostriedky na úhradu cestovných nákladov	17 659,00
Prostriedky na úhradu stravného žiakom v hmotnej núdzi a školských potrieb žiakom v hmotnej núdzi	956,44
Vlastné príjmy	4 139,42
Príspevok na predškolskú výchovu detí	2 767,00
Iné dotácie a refundácie	361,39
<b>Spolu</b>	<b>365 626,25 €</b>

**n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n)**

1. Využívanie inovatívnych foriem a metód vyučovania v základnej škole  
Zabezpečili sme účasť pedagogických a výchovných pracovníkov školy na školeniach a seminároch, s cieľom zvýšenia ich pedagogických zručností.
2. Zabezpečiť činnosť žiakov voľno - časovými aktivitami  
Zvýšili sme ponuku krúžkovej činnosti pre žiakov našej školy.
3. Zefektívniť prevádzkové náklady školy  
Prebehla rekonštrukcia rozvodov kúrenia v materskej škole a zrekonštruovala sa budova materskej školy.
4. Materiálne vybaviť učebne potrebnými učebnými pomôckami

Zrekonštruovala sa podlaha a priestory telocvične.

5. Vychovávať v duchu porozumenia, tolerancie, nezaujatosti a demokratických princípov

Podporovať tvorivosť a upevňovať demokratické princípy u žiakov vydávaním žiackeho časopisu Kuvik.

### **Rozbor správania.**

V klasifikácii bolo správanie 3 žiakov klasifikované zníženou známku zo správania o jeden stupeň a jedného žiaka o dva stupne

V zmysle vnútorného poriadku v priebehu roka bolo udelených 5 pokarhaní riaditeľom školy. Na konci šk. roku bolo odmenených 16 žiakov za prospech a za mimoškolskú činnosť a dievčatá, ktoré školu reprezentovali na majstrovstvách Slovenska v basketbale a vo vybíjanej

V rámci riešenia pedagogických problémov sme venovali zvýšenú pozornosť šikanovaniu, prejavom rasizmu, xenofóbie .

V rámci riešenia pedagogických problémov sme spolupracovali s CPPP a P v Topolčanoch a políciou SR.

**o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky školy, slabé stránky školy, príležitosti a riziká.**

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov</li> <li>- individuálny prístup k žiakom s poruchami učenia</li> <li>- výučba anglického jazyka od 1. ročníka</li> <li>- odborná učebňa na výučbu informatiky a triedy vybavené IKT</li> <li>- fungovanie metodických orgánov v škole</li> <li>- postupné zlepšovanie technického stavu školy</li> <li>- využívanie možností odborného rastu pedagogických pracovníkov</li> <li>- spolupráca so Základnou umeleckou školou</li> <li>- školský autobus</li> <li>- spolupráca na kultúrnych podujatiach obce</li> </ul> <p><b>Príležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráca s materskou školou</li> <li>- výučba anglického jazyka v rámci predškolskej výchovy MŠ</li> <li>- pestrosť ponuky mimoškolskej činnosti</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neodborné vyučovanie CHE</li> <li>- nedostatok finančných prostriedkov na zamestnanie špeciálneho pedagóga</li> </ul> <p><b>Ohrozenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agresivita žiakov</li> <li>- vyťaženosť pedagogických zamestnancov</li> <li>- zmeny v legislatíve</li> <li>- nezáujem rodičov o vzdelávanie detí</li> <li>- nezáujem rodičov o spoluprácu so školou</li> <li>- nedostatok finančných prostriedkov</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- výborné podmienky na športové činnosti žiakov</li> <li>- organizovanie výletov, exkurzií a škôl v prírode</li> <li>- organizovanie plaveckých a lyžiarskych výcvikov</li> <li>- vydávanie školského časopisu</li> <li>- vynikajúce výsledky v športových súťažiach</li> <li>- spolupráca s CPPP a P</li> <li>- rozvoj medzinárodnej spolupráce s základnou školou z Poľska</li> <li>- podnietenie záujmu žiakov o enviromentálnu problematiku</li> </ul>	
---	--

### Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole:

V školskom roku 2015/2016 boli uvedené do prevádzky 3 triedy s počtom 65 detí k 15.septembru 2015.

Do prvého ročníka základnej školy bolo zapísaných 20 detí, ale 3 deti mali odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky.

Prevádzku materskej školy zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov a 1 prevádzková pracovníčka. Všetky pedagogické pracovníčky spĺňajú odborné požiadavky pre prácu s deťmi predškolského veku- 4 majú úplné stredné odborné vzdelanie a 2 vysokoškolské vzdelanie. Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ má 1.atestáciu.

V rámci projektu „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania“ sa do vzdelávacích programov zapojili 3 učiteľky a zástupkyňa pre MŠ. Ukončili vzdelávanie „Aktivizujúce metódy vo výchove“.

Tri učiteľky sa prihlásili na ďalšie vzdelávanie, ktoré sa však v priebehu školského roka vôbec nezačalo.

### Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti:

Výchovno-vzdelávací proces bol organizovaný vo všetkých troch triedach Školským vzdelávacím programom „KĽUKATOU CESTIČKOU“. Prostredníctvom rozmanitých edukačných činností sme plnili všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah výchovy a vzdelávania a rozvíjali kľúčové kompetencie u detí.

Jednotlivé špecifické ciele boli rozpracované v týždenných plánoch jednotlivých tried a zohľadňovali vekové osobitosti detí.

### Kognitívna oblasť:

- v rozhovoroch o rôznych predmetoch, javoch a činnostiach si deti osvojovali správny rečový prejav, správnu reakciu na slová, ktorými sa označujú bezprostredne vnímané veci, osoby, činnosti, snahu ich pomenovávať a slová, ktorými sa označujú, používať v slovnej zásobe
- rozširovali si slovnú zásobu, rozvíjali gramatickú stavbu reči a orientáciu v obsahovom význame väčšieho počtu slov

- pri nácviku kultúrnych programov, vystúpení a prezentácií pre rodičov a verejnosť si deti rozvíjali schopnosť správneho dýchania pri reči, speve a pohybových činnostiach
- v rozhovoroch na rôzne témy, pri pozorovaní okolitých objektov si deti rozvíjali schopnosť používať slová v gramaticky správnych tvaroch a upevňovali si jazykový cit v hovorenom prejave
- na vychádzkach do prírody a v sluchových hrách rozlišovali prostredníctvom sluchovej citlivosti intenzitu, výšku a dĺžku trvania rozličných zvukov a učili sa vnímať smer a zdroj zvuku
- v rôznych formách rečovej aktivity si osvojovali schopnosť prirodzene a jazykovo správne charakterizovať a súhrnne opísať vlastnosti poznávaných predmetov, javov a činností
- v spontánnych a riadených jazykových činnostiach si rozširovali slovnú zásobu, rozvíjali gramatickú stavbu reči a boli stimulované k odpovediam na primerané otázky
- pri oboznamovaní s rôznymi literárnymi žánrami sa podporovala túžba detí po rozprávaní a prednese a deti boli podnecované k zapamätávaniu si jednoduchých literárnych útvarov
- v rôznorodých formách rečového prejavu si rozvíjali schopnosť hovoriť spisovne a gramaticky správne
- v didaktických hrách a rôznych výchovno-vzdelávacích aktivitách si deti rozvíjali a spresňovali zmyslové vnímanie a pozorovacie schopnosti
- deti si osvojovali si rôzne spôsoby oboznamovania sa s prírodným a spoločenským prostredím, so vzťahmi medzi nimi, všímali si podstatné vlastnosti predmetov a javov
- deti si rozvíjali schopnosť uvedomiť si rozdiely medzi domovom a MŠ, pomenovať a rozlišovať všetky priestory ako aj pracovné činnosti ľudí, s ktorými prichádzajú do styku doma a v MŠ
- učili sa charakterizovať ročné obdobia opisom, typických znakov, rozlišovať a triediť niektoré kvety, stromy, plody stromov, kríkov a niektoré druhy ovocia a zeleniny
- na vychádzkach a hrách v prírode sa deti oboznamovali s prírodným prostredím, všímali si zmeny v prírode, získavali praktické skúsenosti, ktoré sa viažu k príslušným ročným obdobiam a na základe pozorovania spoznávali život rastlín a živočíchov, utvárali si základy environmentálnej kultúry, uvedomovali si význam životného prostredia pre človeka i ďalšie živočíchy,
- rozlišovali niektoré hospodárske, domáce a voľne žijúce zvieratá, opisovali ich základné vlastnosti a znaky
- zúčastňovali sa na príprave a oslavách sviatkov a významných dní v MŠ, na základe pozorovania a prežívania sa ich snažili charakterizovať a poznať ich význam. Pozorovali oslavy, ktoré súvisia s miestom bydliska a na základe pozorovania si utvárali predstavu o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch a prakticky uplatňovali návyky kultúrneho správania a rešpektovania spoločenských pravidiel
- v rôznych výchovno-vzdelávacích činnostiach si deti utvárali pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, posilňovali si starostlivosť o vlastné zdravie a utvárali si schopnosť ochrany pred chorobami dodržiavaním určitých zásad, oboznamovali sa s významom zdravej výživy a správnych hygienických návykov pre zdravie človeka
- prostredníctvom edukačných aktivít, hier a účasti na rôznych akciách v obci si osvojovali a prakticky uplatňovali základné pravidlá bezpečnosti na ceste, spoznávali najznámejšie dopravné značky pre chodcov
- v rôznorodých činnostiach sa oboznamovali so základnými priestorovými vzťahmi, ktorými sa určuje poloha vecí v priestore a možnosťami zmeny tejto polohy

- porovnávali a triedili predmety podľa tvaru, slovné označovali dané tvary
- porovnávali a triedili predmety v súboroch podľa veľkosti, objemu, množstva a počtu

### **Pozitíva:**

- deti sú v rámci VVČ väčšinou aktívne, majú záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi
- deti bez problémov vyjadrujú zážitky viacslovnými vetami (ml. deti), jednoduchými súvetiami (st. deti), reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou
- dokážu reprodukovať primerane dlhé básne
- pamätajú si postavy rozprávok, dej príbehov, dokážu charakterizovať a rozlíšiť podstatné znaky predmetov a javov
- sú tvorivé pri vymýšľaní a hľadaní podobných znakov a príčinných súvislostí vecí a javov,
- majú dobré poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva a počtu

### **Negatíva:**

- nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho
- pozornosť u niektorých detí je krátkodobá, vôľové vlastnosti nedostatočné
- vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviiek, rotacizmus, prehltaťvanie hlások
- hlasová hygiena u niekoľkých detí je nesprávna, hlavne v spontánných edukačných aktivitách (neprimeraná hlasitosť v rečovom prejave)
- u niekoľkých detí je slovná zásoba nedostatočná, prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise a reprodukcii

### **Odporúčania:**

- vytvárať situácie pre individuálny prístup, viac podnetov na rozhovor
- vytvárať vhodné podnety na rozvoj pozornosti detí a primerané zotrvanie pri určitej činnosti
- individuálne jazykové cvičenia, odporúčenie návštevy logopéda rodičom
- precvičovanie správnej hlasitosti v hrách, rešpektovanie hovoriaceho
- individuálnym prístupom rozvíjať sebavedomie detí, vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, rozvíjať ich komunikačné kompetencie

### **Perceptuálno-motorická oblasť:**

- v športových hrách a súťažiach si utvárali schopnosť čestného športového súperenia, schopnosť zmieriť sa s prehrou, ako aj schopnosť chápať pravidlá hry, alebo inej pohybovej aktivity,
- v športových aktivitách si deti na základe prirodzenej radosti z pohybu utvárali trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a k športu
- prostredníctvom športových aktivít si posilňovali vôľové vlastnosti ako trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, v hudobno-pohybových aktivitách si rozvíjali estetické a rytmizované pohyby ako aj techniku estetického držania tela v rôznych polohách a kultivovaný pohybový prejav detí
- v pohybových hrách a činnostiach deti uplatňovali spontánnosť, hravosť, tvorivosť a radosť z prirodzeného pohybu
- prostredníctvom rôznych foriem pohybovej aktivity utvárali stav pohody – psychickej fyzickej a sociálnej a rozvíjali pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť
- pri športových súťažiach si osvojovali schopnosť prežívať zážitky úspechu, zvyšovali si sebaúctu a rozvíjali obratnosť, rýchlosť, pohotovosť a správnu koordináciu pohybov

- vo výtvarných aktivitách si deti rozvíjali sústredenosť, pozornosť a samostatnosť vo výtvarnej činnosti, spoznávali vlastnosti výtvarného materiálu a prostredníctvom rozhovoru si spresňovali predstavy o kresbe, rozvíjali si správnu koordináciu zraku a ruky
- vo výtvarných činnostiach sa oboznamovali s rôznymi výtvarnými technikami a materiálmi, experimentovali s nimi, vytvárali rôzne plošné a priestorové formy podľa predstáv a fantázie
- v kultúrnych programoch a vo výchovno-vzdelávacích činnostiach prednes básní spájali s pohybom a hudobno-dramatickým prejavom. Prostredníctvom hudobno-pohybového prejavu sa učili uplatňovať základné výrazové prostriedky hudby a rozvíjali si hudobnosť
- v hudobno-pohybových aktivitách získavali schopnosť spievať prirodzene, intonačne čisto a rytmicky správne s oporou o hlas učiteľky i samostatne v rozličnom tempe a s rozdielnou dynamikou
- prostredníctvom spoločného i samostatného prednesu riekaniiek i básní spojeného s rytmizáciou sa učili vnímať a prežívať obsah textu a rozvíjali si zmysel pre rytmus
- počúvaním piesní a inštrumentálnych skladieb rozmanitého charakteru si rozvíjali hudobný sluch a schopnosť rozoznávať a určovať rôzne rytmické a melodické hudobné nástroje
- v hudobno-pohybových a detských tanečných hrách uplatňovali tanečné prvky a pohotovú reakciu na zmenu tempa, rytmu, výšky a intenzity hudobného sprievodu

### **Rozvíjanie grafomotoriky:**

- precvičovali sme jemnú motoriku svalstva rúk a prstov, pričom sme využívali rôzne pomôcky (stavebnice, mozaiky),
- rozvíjali sme grafomotorické zručnosti prostredníctvom pohybových činností, spojených so sluchovým cvičením,
- zamierovali sme sa predovšetkým na vytváranie a upevňovanie návyku správneho sedenia, uchopenia grafického materiálu a techniku prevedenia grafického prvku,
- pri grafomotorických cvičeniach sme používali veľké plochy, postupne sa formát zmenšoval, realizovali sme ich v rôznych polohách ( v stoji, v sede, jednou rukou i oboma súčasne),
- snažili sme sa používať rôznorodý grafický materiál, najskôr hrubý, potom postupne tenší, pričom sme kládli dôraz na dodržiavanie postupnosti pri osvojovaní jednotlivých grafických prvkov

### **Pozitíva:**

- vizuálno-motorická koordinácia je primeraná veku, úroveň jemnej a hrubej motoriky je u detí veľmi dobrá
- pracovné a výtvarné zručnosti väčšiny detí pri narábaní s materiálom sú primerané
- deti sú primerane samostatné v sebaobsluže, dokážu poupratovať po sebe pri spontánnych aj cielených edukačných činnostiach
- sú dostatočne obratné pri všetkých lokomočných cvičeniach
- pokročili v konštruktívnych činnostiach, st. deti zvládnu zložitejšie konštruovanie podľa predlohy aj fantázie
- zdokonalila sa presnosť pri cvičení zdravotných cvikov
- so záujmom experimentujú s farbami, technickým aj odpadovým materiálom, s radosťou realizujú pohybové aj hudobno-pohybové činnosti

**Negatíva:**

- v individuálnych prípadoch sa vyskytujú problémy v sebaobslužných činnostiach (ml. deti, nepravidelná dochádzka do MŠ)
- u niektorých detí nesprávne držanie grafického materiálu – nesprávny úchop, sklon, nesprávne držanie tela pri grafomotorických činnostiach, neprimeraný tlak
- u niektorých detí (nepravidelná, krátkodobá dochádzka do MŠ) je úroveň grafického prejavu nedostatočná, nevydržia primerane dlho pri činnosti

**Odporúčania:**

- vo zvýšenej miere zaraďovať činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuálno-motorickej koordinácie
- pri práci s dieťaťom v rámci grafomotorických cvičení si všímať správne uchopenie a držanie písacieho náčinia
- uvoľňovanie ramenného kĺbu s použitím rôznorodého materiálu, grafomotorické činnosti primerane motivovať
- zintenzívniť spoluprácu s rodičmi v rámci rozvíjania grafomotorických kompetencií detí
- tvorivo využívať rôzne kombinovateľné techniky a druhy materiálov na zhotovovanie jednoduchých a postupne aj zložitejších predmetov
- kombinovať grafické pohyby – spájanie horizontálnej a vertikálnej línie, lomené línie, experimentovať s horizontálnou a lomenou líniou, rôznorodosť pohybov, ich smeru, veľkosti tvarov, vlnovky, slučky, osmičky

**Sociálno-emocionálna oblasť :**

- v spoločných športových, kultúrnych, výtvarných, pohybových a iných aktivitách si deti rozvíjali prosociálne cítenie a správanie, osvojovali si mravné návyky a utvárali si základy kultivovaného správania (športové súťaže, vychádzky do prírody, vystúpenia pre rodičov, návštevy kultúrnych, spoločenských podujatí...)
- v spoločných činnostiach (športové, výtvarné, hudobno-pohybové...) a v rozhovoroch o ich výsledkoch si deti utvárali schopnosť aktívneho počúvania a uvedomovania si toho, že ak počúvam iných, vyjadrujem im úctu a môžem očakávať úctu od nich
- pri spoločných aktivitách oceňovali schopnosti, vlastnosti a výkony iných (detí a dospelých), vyjadrovali im uznanie a pochvalu (športové súťaže, tvorivé dielne...)
- vyjadrovali svoje pocity prostredníctvom výtvarného, hudobno-pohybového a dramatického prejavu (výtvarné aktivity, tanečné, dramatické vystúpenia...)
- rozvíjali si nenásilné a asertívne správanie – schopnosť vypočúť si aj nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa po nevhodnom správaní, samostatne riešiť konflikt, primerane reagovať na prehru a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a k iným
- rozvíjali si kooperatívne správanie, ochotu pomáhať, obdarovať a rozdeliť sa s inými

**Pozitíva:**

- deti sa väčšinou dokážu presadiť v spontánnych aj v cielených edukačných činnostiach, prejavujú radosť kolektívnych činnostiach
- spolupráca s učiteľkou je na dobrej až výbornej úrovni
- primerane kooperujú s ostatnými deťmi, vytvárajú priateľské dvojice, skupinky
- pri organizovaných činnostiach prevažne dodržiavajú pravidlá
- adekvátne sa rozvíjajú prejavy empatie



- prejavy priateľských citov sú primerané veku, deti dostatočne rýchlo nadväzujú sociálne kontakty

#### **Negatíva:**

- častejšie sa vyskytujú neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím
- vyskytujú sa prvky agresívneho správania (fyzické a verbálne)
- v niektorých prípadoch nedostatočné sústredenie na činnosť, zaujatie inými podnetmi
- emocionálna kontrola je u niektorých detí neadekvátne
- v individuálnych prípadoch pretrváva neschopnosť riešenia konfliktov
- plnenie pokynov až na opakované vyzvanie učiteľky v spontánnych aj v cieľných edukačných činnostiach

#### **Odporúčania:**

- organizovať prácu v triede tak, aby lepšie deti motivovala a zodpovedala ich aktuálnym potrebám, záujmom a schopnostiam
- dbať na rôznorodosť metód a organizačných foriem VVČ, pracovať s deťmi v skupinách, vytvárať priestor na sebarealizáciu dieťaťa
- využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania, do VVČ zaraďovať hry na rozvíjanie empatie a schopnosti sebaovládania
- zintenzívniť individuálny prístup k dieťaťu pri plnení rôznych úloh
- spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie

### **SWOT analýza materskej školy**

#### **Silné stránky:**

- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- ďalšie vzdelávanie učiteliek s cieľom zdokonaľovať profesijné odborné kompetencie
- dobré vzťahy na pracovisku
- kvalitná výchovno-vzdelávacia činnosť
- dobrá pripravenosť detí na vstup do ZŠ
- záujem učiteliek o zavádzanie inovačných metód a organizačných foriem edukačnej činnosti
- dobrá spolupráca s rodičmi a ich aktívna účasť na spoločných aktivitách s deťmi organizovaných materskou školou
- dobrý imidž školy
- úzka spolupráca so zriaďovateľom, so ZŠ a odbornými inštitúciami /Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie/
- dobré vybavenie hračkami, učebnými pomôckami
- využívanie moderných informačných technológií /PC, fotoaparát, programovateľné hračky, interaktívna tabuľa/
- spolupráca učiteliek pri práci s IKT
- tvorba projektov na získanie finančných prostriedkov
- aktivity zamerané na prezentáciu školy
- udržiavanie ľudových zvykov a tradícií nášho regiónu
- krúžková činnosť /oboznamovanie s anglickým jazykom a výtvarný krúžok/

**Slabé stránky:**

- preťaženosť učiteliek
- nedostatočné finančné ohodnotenie

**Príležitosti:**

- aplikácia inovačných metód a organizačných foriem VVČ s rešpektovaním individuálnych rozvojových možností a potrieb detí s využitím vzdelanostného potenciálu učiteliek
- zlepšenie a využitie podpory zo strany rodičov, podnikateľov a samosprávy v rámci materiálno-technického zabezpečenia a prezentácie školy
- využitie možnosti profilácie materskej školy v školskom vzdelávacom programe na realizáciu špecifických činností a aktivít
- propagácia MŠ prostredníctvom tvorby a realizácie interných projektov, ako aj projektov rôznych nadácií a MŠ SR na získanie finančných prostriedkov
- prezentácia materskej školy prostredníctvom webovej stránky školy
- ďalšie vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov
- zvyšovanie imidžu materskej školy
- obohacovať sa novými poznatkami a skúsenosťami vzájomnými hospitáciami

**Ohrozenia:**

- nadmerná administratíva

Počas roka sme organizovali množstvo aktivít a zúčastnili sa prezentácií školy na verejnosti :

- 14.10.2015 - Tvorivá dielňa detí a rodičov „Tekvičiarik“
- 22.10.2015 - „Naším starkým“ – odpoľudnie s kultúrnym vystúpením pre starých rodičov detí
- 04.12.2015 - „Uvítanie detí do života“ –vítanie najmladších občanov obce vystúpenie našich detí
- 04.12.2015 - Príchod „Mikuláša“ do MŠ – kultúrny program detí za účasti rodičov
- 13.12.2015 – „Lucia“ –zachovávanie ľudových zvykov nášho regiónu
- 18.12.2015 – „Vianoce v MŠ“ - slávnosť pri stromčeku
- 05.02.2016 – „Fašiangový karneval“- zábava v maskách s občerstvením
- 01.04.2016 – „Noc s Andersenom“ – rozprávková noc detí v MŠ
- 06.05.2016 – „Deň otvorených dverí“ – možnosť prezrieť si priestory MŠ novoprijímaným deťom a ich rodičom
- 08.05.2016 – „Najkrajší dar“ – verejná oslava Dňa matiek v kultúrnom dome s vystúpením detí z MŠ
- 01.06.2016 – „Škôlkársky výlet“ – návšteva divadelného predstavenia v Divadle A. Bagara v Nitre a pobyt v mestskom parku – oslava MDD
- 17.06.2016 – zábavno-športové odpoľudnie na školskom ihrisku
- 26.06.2016 – „Volavkine výtvarné dni“ – výtvarná súťaž v spolupráci so ZŠ

- 30.06.2016 – „Ahoj škôlka“ – rozlúčka predškolákov s kamarátmi a s materskou školou

Počas školského roka mali deti možnosť pracovať v krúžku Oboznamovanie s anglickým jazykom a spolupracovali sme s Cirkevnou základnou umeleckou školou sv. Lukáša v Topolčanoch.

V rámci kontrolnej činnosti bolo vykonaných 12 hospitácií a 2 kontroly triednej agendy, ako aj 5 kontrol prevádzkovej pracovníčky pri výdaji stravy, dodržiavania pitného režimu, hygieny sociálnych zariadení a celkovej čistoty i poriadku v priestoroch MŠ. Neboli zistené žiadne závažné nedostatky. Menšie nedostatky boli v stanovenom termíne odstránené.

Vykonala sa kontrola pracovníkmi Okresnej hygieny v Topolčanoch, ktorá nezistila žiadne nedostatky.

V školskom roku 2015/2016 nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť Štátnej školskej inšpekcie.

Naša materská škola je súčasťou právneho subjektu Základná škola s materskou školou Preseľany 580. Na prízemí sa nachádza vstupná chodba, kuchyňa s príslušnými priestormi, miestnosti s príslušenstvom pre prevádzkových zamestnancov, školská jedáleň s vyčlenenou časťou pre materskú školu, šatňa detí, špeciálna učebňa pre detí s interaktívnou tabuľou a detskou knižnicou, kancelária vedúcej školskej jedálne a zástupkyne riaditeľa pre MŠ.

Na poschodí sú tri triedy, dve spálne, priestranná chodba využívaná ako telocvičňa, sociálne zariadenie pre deti i zamestnancov a priestor pre pedagogických zamestnancov.

V areáli ZŠ s MŠ sú ďalšie dve budovy základnej školy prepojené spojovacou chodbou a budova školskej telocvične.

Ku škole patrí aj oplotený areál školského dvora s príslušenstvom – detské ihrisko, pieskoviská, športové ihriská, trávnatá plocha. Exteriér deťom umožňuje pohybové aktivity, tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti, komunikatívne činnosti (nadväzovanie kontaktov) a špeciálne činnosti navodzované učiteľkou.

Priestory materskej školy vyhovujú normám platnej legislatívy.

### **V koncepcnom zámere rozvoja školy na tento školský rok sme si stanovili cieľ:**

*Podieľať sa aktivitami na živote a rozvoji danej lokality – obce Preseľany.*

Zapájali sme sa aktívne do života obce, obohatili kultúrny a spoločenský život obce účasťou na kultúrnych podujatiach, príťažlivými formami sme pestovali u detí elementárne základy národného povedomia a národnej kultúry.

Koncepcné zámery rozvoja a dlhodobé ciele základnej školy s materskou školou vedú k podpore zdravia detí prostredníctvom realizácie projektu Škola podporujúca zdravie a oboznamovanie detí s anglickým jazykom, s možnosťou návaznosti v ZŠ.

Aj v tomto školskom roku bola spolupráca školy a rodičov veľmi dobrá. Rodičia sa živo zaujímali nielen o svoje deti, ich správanie či napredovanie, ale i o celkové dianie v materskej škole a aktívne sa zúčastňovali na organizovaných akciách, tvorivo sa zapájali spolu s deťmi, čím upevňovali aj vzájomné rodinné vzťahy.

## II. Ďalšie informácie o škole:

### a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania spĺňajú zákonom stanovené normy.

### b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Na škole pracovalo 23 rôznych krúžkov s pestrým a zaujímavým zameraním a tak si každý žiak našej školy mal možnosť vybrať mimoškolskú činnosť podľa svojich záľub.

#### Krúžky:

- Pestovateľský – Mgr. Helena Kamencayová
- Pohybový – Mgr. Dagmar Kačíreková
- Strelecký – Mgr. Jozef Vlasák
- Chovateľský - Mgr. Jozef Vlasák
- Čítanie pre každého – Mgr. Lucia Kollárová
- Slovenský jazyk pre deviatakov – Mgr. Lucia Kollárová
- Futbalový 1.- 2. roč. – Mgr. Marián Pčelár
- Futbalový 3.- 7. roč. – Mgr. Marián Pčelár
- Divadelný – Mgr. Ľubica Novotková
- Žurnalistický – Mgr. Ľubica Novotková
- Krúžok varenia pre mladších – Bc. Zuzana Pčelárová
- Krúžok varenia pre starších – Bc. Zuzana Pčelárová
- Angličtina hrou – Mgr. Soňa Mroceková
- Cvičenia z ANJ – Mgr. Soňa Mroceková
- Matematika pre deviatakov - Mgr. Katarína Gálová
- Tvorivé dielne - Mgr. Katarína Gálová
- Počítačový kružok - Mgr. Ján Krivý
- Florbalový - Mgr. Ján Žovic
- Športové hry - Mgr. Ján Žovic
- Angličtina s úsmevom - Mgr. Zuzana Piterková
- Hádzanársky - Mgr. Monika Hazuchová
- Šikovné rúčky - Mgr. Monika Hazuchová
- Tvorba projektov - E twenning - Mgr. Alexandra Hanusková