

Základná škola s materskou školou Preseľany 580

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Pre druhý stupeň ZŠ – ISCED 2

Názov vzdelávacieho programu :

Poznaním jazykov brána do sveta otvorená

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2008

Zriaďovateľ Obec Preseľany

.....
starosta obce

ZŠ s MŠ Preseľany

.....
riaditeľ školy

Rada školy ZŠ s MŠ Preseľany

.....
predseda rady školy

Stupeň vzdelania

Pre 2. stupeň

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Dĺžka štúdia: päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou Preseľany

Názov školy : Základná škola s materskou školou Preseľany

Adresa : 580, Preseľany, 956 12

IČO 36110106

Riaditeľ školy Mgr. Marián Pčelár

Koordinátor pre tvorbu ŠVP Mgr. Jozef Vlasák

Kontakty 0907 795 723, 038/5316 106, mail : zs_preseľany@post.sk

Zriaďovateľ: obec Preseľany

Adresa Obecný úrad Preseľany, 77, Preseľany, 956 12

Kontakty 038/5315 225, fax : 038/5315 101, mail : obecpreseľany@stonline.sk

1. Všeobecná charakteristika školy	4
1.1 Veľkosť školy.....	4
1.2 Charakteristika žiakov.....	4
1.3 Personálne zabezpečenie	4
1.4 Dlhodobé projekty.....	5
1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	5
1.6 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy.....	6
1.7 Škola ako životný priestor.....	7
1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	7
2. Vymedzenie cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania.....	9
2.1 Východiskový stav pre určenie budúcich zámerov školy	9
2.2 Pedagogický princíp školy	9
2.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	11
2.3.1 Jazyková pripravenosť	11
2.3.2 Regionálna výchova	11
2.3.3 Rozvíjanie športového talentu	12
2.3.4 Poskytovaný stupeň vzdelania	12
2.4 Profil absolventa.....	12
2.4.2 Charakteristika absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania	13
2.5 Pedagogické stratégie	15
2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	16
2.7 Začlenenie prierezových tém	16
2.8 Organizácia vyučovania	18
3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	19
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	19
3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	20
3.3 Hodnotenie školy.....	21
4 Vzdelávací program	22
4.2 ISCED 2	22
5 Vlastné poznámky k učebnému plánu.....	23
6 Učebné osnovy	23

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Preseľany je plno organizovaná škola s právnou subjektivitou, ktorá pod týmto zriadením funguje od roku 2000. Od roku 2004 je súčasťou školy aj materská škôlka. Celkový pokles populácie má za následok klesanie počtu tried a žiakov aj na našej škole. V súčasnosti je na prvom stupni v každom ročníku jedna trieda, na druhom stupni sú podľa počtu žiakov zriaďované jedna, alebo dve triedy.

Škola sa nachádza pri hlavnej ceste, v blízkosti železničnej a autobusovej zastávky. V jej rozľahlom areáli sa nachádza množstvo športovísk.

1.2 Charakteristika žiakov

V škole prevládajú žiaci zo slovenskou národnosťou. Škola je spádovou školou aj pre okolité obce – Kamanová, Belince, Hrušovany a Koniarovce a od školského roku 2009/2010 aj obce Horné a Dolné Lefantovce.

Adaptácia žiakov prvého ročníka a piateho ročníka, ktorí prichádzajú z materských škôl, alebo z malotriednej školy je bezproblémová. Žiaci sú vo výsledkoch, ktoré dosahujú porovnateľní z mestskými školami. Pri umiestňovaní žiakov na stredné školy je čoraz väčšie percento žiakov prijímaných na stredné školy s maturitou.

Škola zabezpečuje vzdelávanie aj pre žiakov, ktorý sú začlenení do bežných tried na základe špeciálnych výchovno – vzdelávacích potrieb.

1.3 Personálne zabezpečenie

Výchovný a vzdelávací proces zabezpečuje kolektív pedagogických zamestancov, ktorí dopĺňajú prevádzkový zamestnanci. Každý z pedagogických zamestnancov má požadované vysokoškolské vzdelanie. Na škole nepôsobí školský psychológ. Úlohy koordinátorov a vedúcich školských projektov sú v rukách skúsených pedagógov, ktorí ich vykonávajú svedomite a dbajú na aktuálnu problematiku v danom obore. Zloženie pedagogického zboru podľa aprobácií zabezpečuje kvalifikované vyučovanie takmer všetkých predmetov.

Kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné predpoklady pre jednotlivé kategórie pedagogických a odborných zamestnancov ustanovuje platná legislatíva.

Pre jednotlivé výchovné oblasti sú vytvorení koordinátori prevencie drogových závislostí a sociálno - patologických javov, zdravej školy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy, voľného času. Na škole pôsobí výchovný poradca, pri riešení individuálnych problémov žiakov spolupracujeme s viacerými poradenskými centrami v Topoľčanoch a Nitre.

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehlbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu.

Ďalšie vzdelávanie pedagógov je umožnené každému záujemcovi. Zvyšovanie kvalifikácie je možné rozličnými formami.

Najdôležitejšie je udržanie si vysokého štandardu vo vyučovaní cudzích jazykov, využívaní inovačných metód vyučovania a zlepšenia využívania informačných technológií. Za účelom dosiahnutia cieľov škola podporuje požiadavky na kontinuálne vzdelávanie v oblastiach cudzích jazykov, informačných technológií, rozvoja pohybovej kultúry žiakov a detí a voľby profesionálnej orientácie žiakov.

Niekoľko pedagógov je zapojených do projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu, ktorý napomáha práve pri rozvoji techniky vyučovania, inovácií a modernizovaní výchovno – vzdelávacích metód.

Pre potreby aktuálneho vzdelávania, ako aj pre využitie v budúcnosti je nutné zvyšovanie kompetencií v oblasti informačných technológií. Preto si pedagogickí zamestnanci zvyšujú odborné a praktické znalosti v tomto obore. Na tento účel slúžia školenia organizované rozličnými subjektmi, ako aj otvorené hodiny a výmena informácií v rámci kolektívu.

1.4 Dlhodobé projekty

Škola využíva možnosti zapojenia sa do týchto projektov :

Infovek

Otvorená škola

Škola podporujúca zdravie

Národný program boja proti drogám

Školské ovocie

Environmentálne projekty – podľa aktuálnej ponuky

Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách

Dlhodobú tradíciu podporovanú účasťou z okolitých škôl má aj výtvarná súťaž Volavkine výtvarné dni. Je to každoročná tematická aktivita ktorá sa zameriava na výtvarné spracovanie určitých tém a je doplnená bohatým sprievodným programom, ukázkami ľudových remesiel a ďalšími aktivitami.

Na škole žiaci v rámci krúžkovej činnosti vydávajú školský časopis „Kuvik“.

Škola reaguje na aktuálne výzvy a vypracováva aj projekty, ktoré ponúkajú rozličné spoločenské, kultúrne, športové organizácie či firmy s cieľom skvalitnenia modernizácie školy.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Medzi stálych a stabilných partnerov školy samozrejme patria rodičia detí ktoré ju navštevujú. Je to jednak v rámci rady školy, ale aj ako členovia združenia rady rodičov, alebo len ako neorganizovaný jednotlivci. Rada školy je zostavená zo zástupcov pedagógov, zamestnancov školy a rodičov. Pracuje v rámci obecného zastupiteľstva a úzko spolupracuje so školou.

Počas školského roku sa konajú štyri schôdze združenia rodičov žiakov školy, ktoré majú charakter informačného popoludnia, alebo plenárnych združení, hlavne pri začiatku roka, alebo riešení závažných problémov.

S rodičmi sa stretávame aj na akciách organizovaných školou, medzi ktoré patria športové a kultúrne podujatia, ako aj deň otvorených dverí a vystúpenia našich žiakov pre obec.

Pri zabezpečovaní aktivít školy najužšie spolupracujeme s obcou Preseľany, ale aj s obcami školského obvodu. Jedná sa najmä o kultúrne a športové aktivity.

Pri riešení žiackej problematiky spolupracuje škola s Centrom pedagogického a psychologického poradenstva v Topoľčanoch,

Organizácia Sipka, ktorá vznikla v obci Preseľany ako neziskové združenie vytvorené na záchranu kultúrneho dedičstva, rozvoj a podporovanie kultúrnych aktivít, je stálym partnerom našej školy už niekoľko rokov. V historickej budove obecnej sýpky sa konajú výstavy a žiaci sa v týchto priestoroch zúčastňujú rozličných aktivít, v čase vyučovania i mimo neho.

Pri zabezpečení športových aktivít úzko spolupracujeme so Slovenskou softballovou asociáciou. V rámci rozvoja tohto netradičného športu nám pomohli materiálne, aj organizovaním školení a tréningov. V našej telocvični a športovom areáli sa zase uskutočňujú sústredenia ženskej a juniorskej reprezentácie.

1.6 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Základná škola s materskou školou Preseľany sa skladá z dvoch budov základnej školy, budovy materskej školy (v ktorej sa nachádza aj školská jedáleň) a telocvične. Všetky budovy, okrem materskej školy sú prepojené uzavretými prechodovými chodbami.

Na prvej budove (pre ročníky 1.- 4.) sa nachádzajú špecializované jazykové učebne pre anglický a nemecký jazyk. Je tu zriadená školská dielňa a priestory, pre fungovanie školského klubu detí. Na vyučovaciu i mimoškolskú činnosť slúži dobre vybavená školská kuchynka.

Na druhej budove (pre 5. až 9. ročník) je počítačová učebňa s kapacitou 24 žiakov, multifunkčná učebňa vybavená projektorom a prehrávacími zariadeniami a školská knižnica, ktorá momentálne obsahuje viac ako 4000 zväzkov odbornej literatúry, beletrie a iných tlačovín. Počítačovú a zároveň jazykovú gramotnosť napomáha zvyšovať jazykové laboratórium, ktoré má kapacitu 18 žiakov.

Školská telocvična patrí medzi najväčšie v okrese. Dá sa využívať na rozličné loptové hry, atletiku, tenis a ďalšie športy.

Na škole sa nachádza aj gymnastická telocvična, posilňovňa a v areáli je niekoľko sezónnych športovísk. Sú tu dva tenisové kurty s antukovým povrchom, ihrisko na plážový volejbal, hádzanárske/mini futbalové ihrisko s betónovým povrchom a trávnaté futbalové ihrisko. Okolo hádzanárskeho ihriska je bežecký ovál s betónovým povrchom, ktorý nevyhovuje zdravému športovému účelu, ale v súčasnosti sa spolu z hádzanárskym ihriskom využíva ako dopravné ihrisko.

Na trávnatom ihrisku sme vytvorili softballové ihrisko, pričom nestratilo ani svoj pôvodný účel.

Vo vybavení školy je 30 párov lyží a lyžiarok, pretože škola každoročne organizuje lyžiarske výcvikové pobyty.

Vybavenie tried sa postupne modernizuje - výmenou podlahovej krytiny, novými lavicami a stoličkami, výmenou starších tabúl za nové. V tomto trende chceme pokračovať, aby sme zabezpečili nové vybavenie do všetkých tried.

V roku 2011 sa zateplila budova pre ročníky 5 – 9 a táto budova dostala aj novú fasádu. Teraz sa zameriame na výmenu okien a zateplenie druhej budovy.

V areáli školy bolo v spolupráci s obcou vybudované detské ihrisko, ktoré slúži aj ako oddychová zóna pre obyvateľov obce.

Na stravovanie žiakov a pedagógov slúži školská jedáleň, ktorá zabezpečuje stravu aj pre najmenších stravníkov v materskej škole.

Škola zabezpečuje v rámci svojho školského obvodu dopravu žiakov do školy a zo školy zmluvným prepravcom – školským autobusom. Túto formu prepravy žiakov zo siedmych spádových obcí škola zrealizovala za účelom zvýšenia bezpečnosti žiakov pri doprave do školy a zo školy.

1.7 Škola ako životný priestor

Základná škola smeruje k tomu, aby v prostredí, kde škola pôsobí sa stala vzdelávacím a výchovným, kultúrnym a športovým centrom. Keďže v škole trávajú žiaci a učitelia prevažnú časť dňa, snažíme sa o spríjemnenie atmosféry a priestorov v škole a jej okolí.

Chodby a vestibuly na hlavných budovách sú vyzdobené aktuálnymi nástenkami, informačnými tabuľami a pasportami v ktorých sú fotografie z rozličných školských a mimoškolských aktivít. Na spojovacej chodbe je vytvorená stála expozícia nástenných obrazov z jednotlivých štátov európskej únie. Vo vitrínach sa nachádzajú trofeje ktoré zozbierali naši žiaci na športových a vedomostných súťažiach.

Druhým faktorom, ktorý výrazne ovplyvňuje klímu v škole sú vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi, ako aj medzi žiakmi navzájom. V týchto oblastiach sa snažíme o maximálnu otvorenosť, ústretovosť a transparentnosť vo všetkých oblastiach školského života. U žiakov sa snažíme o rozvoj osobnosti a kritického myslenia, ale v rámci spoločenských noriem a prosociálneho cítenia.

Do činnosti školy sa následne snažíme zapájať aj rodičov. Každoročne sa pre verejnosť uskutočňuje deň otvorených dverí, športové súťaže a iné aktivity do ktorých sa zapájajú rodičia a deti.

Je potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi – vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami navzájom, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou.

1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Všetky podmienky pri výchovno – vzdelávacom procese sú zamerané na zabezpečenie optimálneho prostredia pre žiakov a pracovníkov školy. Vychádzajúc zo súčasnej legislatívy sa snažíme o dodržanie zásad hygieny, psychohygieny v rámci priestorov školy a jej areálu. Základom je doržovanie režimu prestávok, striedanie činností pri vyučovaní, zdravé prostredie učebni a ostatných priestorov školy.

Pri vyučovacom procese v špecializovaných učebniach, dielňach a telocvični sa žiaci oboznámia s pracovným poriadkom a bezpečnosťou pri práci, ktorá sa prísne sleduje. Tak isto sa dbá na dodržiavanie psychohygienických aspektov pri výchovno – vzdelávacom procese.

Ku zlepšeniu bezpečnosti našich žiakov prispieva aj dopravná výchova a cvičenia k ochrane človeka a prírody, ako aj základy prvej pomoci s ktorými sa žiaci a pedagógovia oboznamujú.

Škola zabezpečuje :

- dozor nad žiakmi počas vyučovania i v školskej jedálni
- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane

všeobecne a zvlášť pri vyučovaní telesnej a technickej výchovy, špecificky pred absolvovaním plaveckého výcviku, exkurziami a školskými výletmi,

- školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane pre všetkých zamestnancov školy, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov,
- kontrolu telocvičného náradia pred každou vyučovacou hodinou,
- odstraňovanie nedostatkov z kontrol.

Požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchovno – vzdelávacom procese sú vypracované bezpečnostným technikom a tvoria samostatnú dokumentáciu školy.

V prípade úrazu sa vedie evidencia úrazov a poranení, ktoré sa následne vyhodnocujú, aby sme predchádzali ďalším podobným situáciám.

Všetci zamestnanci školy sú pravidelne preškolení o bezpečnosti pri práci a protipožiarnej ochrane. Na škole sú stanovené požiarne hliadky, ohlasovňa požiarov a všetky prípadné problémy sa čo najskôr po revízií odstraňujú.

2. Vymedzenie cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

2.1 Východiskový stav pre určenie budúcich zámerov školy

Vo výchovno – vzdelávacom procese môžeme vychádzať zo základných vedomostí a informácií, ktoré sú určujúce pre formovanie osobnosti žiakov. V súčasnej situácii reformovania školstva je dôležité zachovať kontinuitu vzdelávania a zabezpečiť pripravenosť pre stredné školy. Počas posledných rokov sa modernizoval nielen vzdelávací proces, ale aj technické vybavenie školy ako aj metódy výučby. Preto môžeme žiakom poskytnúť kvalitný základ vzdelania, za ktorým stojí stabilný pedagogický kolektív, moderné vybavenie, ako aj metódy práce.

Pri základnej škole je dôležité rozvíjanie vedomostí vo všetkých smeroch a oblastiach, v ktorých sa naši žiaci môžu uplatniť. Preto sa snažíme o všestranný rozvoj žiakov po vedomostnej, kultúrnej ale aj fyzickej stránke. Posilnenie niektorých predmetov je odrazom požiadaviek súčasnej doby, ale napriek meniacim sa požiadavkám by stále na prvom mieste mala byť osobnosť dieťaťa a jeho možnosti. Zvýšená hodinová dotácia niektorých predmetov má preto za prvoradý cieľ postupné a nenásilné nadobúdanie vedomostí, alebo rozširovanie obzorov v danej oblasti. Bližší pohľad na túto problematiku je v kapitole Zameranie školy.

2.2 Pedagogický princíp školy

Pre všetkých žiakov školy sú pripravené rovnaké podmienky na vzdelávanie. Škola akceptuje osobnosť každého žiaka a snaží sa posilniť jeho pozitívne stránky, nasmerovať ho na cestu poznania, samostatnosti a vlastnej tvorivosti. V súčasnom svete sa vždy uplatnia dravý a schopný jedinci, ale snažíme sa zabezpečiť aby to nebolo na úkor ostatných, ale ku ich prospechu. Aby sa neuberalo z vedomostí, ale zo zlých návykov. Aby sa nemenili priority, ale ich chápanie. Aby si dokázali nadobudnuté vedomosti a prostriedky uchovať a prezentovať ich vhodnou formou a vo vhodnom okamihu.

Pre rozvoj komunikatívnych vlastností žiakov sa snažíme o zavedenie medzinárodnej spolupráce s inými školami. Cieľom je zvyšovať schopnosť a stupeň ovládania cudzieho jazyku. V novej podobe Európy sa práve jazykové bariéry stávajú poslednými hranicami. A preto je jedným z hlavných cieľov školy tieto bariéry prekonať a pripraviť našich žiakov na možnosť ďalšieho štúdia a práce nielen doma, ale aj v zahraničí.

Dôležitým poznatkom je zvyšovanie počítačovej gramotnosti. Táto dnes už neoddeliteľná súčasť života je pre mladú generáciu samozrejmosťou. Preto je našou prvoradou úlohou posilniť ich schopnosti, vedomosti a zručnosti aj v tomto obore.

Výchovu žiakov zameriame na úctu k rodnému kraju a ľudu. Ich tvorivosti a zručnosti rozvíjať v oblastiach, ktoré sú charakteristické pre náš región. Budeme formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie, vnútornú motiváciu a hodnotové orientácie žiakov. Vo výchove uplatňujeme humanistické princípy.

Dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia.

Budeme ich viesť k schopnosti získavania informácií a prezentovaniu svojej práce. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Školský vzdelávací program (ŠkVP) pre 1. stupeň ZŠ musí vychádzať z procesu postupného prechodu žiaka z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Škola musí vytvárať pre tento prechod ústretové, priateľské ovzdušie založené na tom, čo žiak už ovláda, aké má vedomosti, zručnosti i záujmy.

ŠkVP pre 2. stupeň ZŠ musí vychádzať z procesu postupného prechodu žiaka z primárneho vzdelávania k nižšiemu sekundárnemu vzdelaniu – 2. stupeň ZŠ a postupne prerásť k príprave žiakov na stredoškolské štúdium. Základom je suma vedomostí, zručností, schopností získaných v jednotlivých vzdelávacích oblastiach učebného plánu, medzipredmetový prístup pri ich osvojovaní, kritické, analytické a tvorivé myslenie, schopnosť prepojiť teóriu s praxou. pritom uplatňovať princíp spolupráce, vzájomného porozumenia a tolerancie, humanizmu a demokratickosti vo vzťahu učiteľ – žiak.

Nižšie sekundárne vzdelávanie poskytuje základ pre rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov:

získať a prehĺbovať už osvojené základné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch,
rozvíjať matematickú, prírodovednú, čitateľskú a informatickú gramotnosť s dôrazom na tvorivosť a komunikatívnosť,
prehĺbovať už osvojené základy 1. cudzieho jazyka a získať základné komunikačné schopnosti v 2. cudzom jazyku,
upevňovať a rozvíjať praktické pracovné zručnosti pestovateľského, technického a stravovacieho charakteru, zdravého životného štýlu,
osvojovať si vhodné metódy a formy efektívneho učenia sa,
vypestovať zodpovednosť za vlastné učenie sa,
rozvíjať potrebu a záujem o vlastné tvorivé aktivity v rozličných oblastiach života so zreteľom na schopnosti a záujmy žiaka,
formovať morálne hodnoty humanizmu, tolerancie, demokratickosti,
formovať postoj proti akýmkoľvek formám diskriminácie a antitolerancie, antisemitizmu,
upevňovať národné povedomie a príslušnosť k svojmu národu,
rozvíjať osobný talent a záujem v spoločných aktivitách triedneho kolektívu, školy,
formovať zodpovedný vzťah k svojej osobnosti založený na pozitívnom a kritickom sebahodnotení a budovať sebadôveru,
mať na zreteli žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami, vytvárať im vhodné a primerané pracovné i sociálne podmienky začlenením v bežnej triede,
sledovať a diagnostikovať nových žiakov, u ktorých sa prejavujú poruchy učenia, správania, komunikácie, zdravotné postihnutie a v prípade potreby ich začleniť,
sledovať a venovať pozornosť žiakom zo sociálne či jazykovo znevýhodneného prostredia,
spolupracovať s rodičmi s cieľom prehĺbovať všestranný osobnostný rozvoj žiaka,
venovať pozornosť profesnému záujmu žiakov, poskytovať širokú škálu poznatkov o ich ďalších možnostiach štúdia, usmerniť ich voľbu budúceho povolania s prihliadnutím na ich reálne možnosti, predpoklady s rešpektovaním ich záujmov,
úzko spolupracovať s rodičmi pri voľbe budúceho povolania žiaka,

2.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Na základnej škole sa formuje osobnosť žiaka a jeho základné vedomosti. Preto sa čo najviac usilujeme o naplnenie týchto cieľov. Na niektoré predmety sme však využili časovú dotáciu výraznejšie než na iné.

2.3.1 Jazyková pripravenosť

V tejto oblasti sa nejedná iba o cudzie jazyky, ale aj o posilnenie vyučovania slovenského jazyku a literatúry. Používanie cudzích rečí je dôležité a pri tom všetkom sa zabúda na jazyk materinský. Preto sa snažíme o zlepšenie jazykovej stránky slovenčiny, zvýšenie záujmu o čítanie, zlepšovanie komunikačných zručností a tým súvisiacich kompetencií. Hlavným cieľom na nižšom stupni je dosiahnuť dokonalé ovládanie čitateľských zručností, zvýšiť záujem o čítanie a zabezpečiť „čítanie s porozumením“. Na druhom stupni nadväzujeme na gramatickú a literárnu stránku jazyka.

Druhou úlohou v rámci jazykovej pripravenosti je ovládanie cudzích jazykov. Preto je naša škola zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov, a ich uplatnenie v ďalšom štúdiu a v živote absolventa. Od roku 2003 vyučujeme cudzí jazyk (anglický) už od prvého ročníka, a následne sa vyučuje vo všetkých ročníkoch, v kombinácii s nemeckým jazykom. Nadväzujeme tým na základy cudzích jazykov, ktoré deti získavajú v materskej škole. Smerujeme k tomu, aby po ukončení základnej školy mal potrebnú jazykovú výbavu pre svoje ďalšie uplatnenie na strednej škole, kde ju bude rozvíjať a dopĺňať. Pre tieto ciele sa posilnilo vyučovanie jazykov – anglického a nemeckého, ale aj materiálovo – technické vybavenie školy v tejto oblasti. Cudzie jazyky sa povinne zavádzajú na škole od 1. ročníka. V 6. ročníku je zavedený druhý cudzí jazyk.

Na zdokonalenie jazykovej zdatnosti žiakov okrem povinného vyučovania jazyka, využijeme formu krúžkovej činnosti, korešpondenciou so študentmi v zahraničí, využívanie jazykového laboratória v pedagogickom procese, ako aj v mimoškolskej činnosti.

2.3.2 Regionálna výchova

Ďalším dôležitým faktorom je posilňovanie patriotizmu našich žiakov. Vychádzame z poznania vlastného regiónu a potom chceme posilňovať nielen regionálne, ale aj národné povedomie. Do konceptu tejto témy sa zaraďuje viacero predmetov (vlastiveda, geografia, občianska výchova, dejepis a iné), pričom je jej posilovanie zabezpečené aj mimoškolskými aktivitami (divadelný krúžok, vystúpenia pre obyvateľov obce, školské programy). Prvky regionálnej výchovy sú zaradené v tematických plánoch jednotlivých predmetov ako prierezová téma a v krúžkoch. V tejto oblasti sa realizujú kultúrne podujatia a súťaže v spolupráci s obcou a regionálnymi organizáciami.

2.3.3 Rozvíjanie športového talentu

Do tejto kategórie opäť nepatrí len vyučovacia činnosť, ale aj školou organizované podujatia a mimoškolské aktivity. Všestranné športoviská a materiálne zabezpečenie nám umožňujú rozvíjať veľké množstvo športov a športových aktivít. Venujeme sa nielen tradičným športom ako je futbal a basketbal, ale aj netradičným odvetviam . Najvýraznejšie úspechy sme zaznamenali v pálkovacích športoch – softball a t-ball, v ktorých sa naši žiaci presadili aj na celoslovenskej úrovni. Žiaci majú možnosť si všetky tieto činnosti vyskúšať a venovať sa vybraným aktivitám. Pre ďalší rozvoj potom slúži krúžková činnosť, alebo využívanie športovísk v rámci školy. Pre žiakov je pripravená školská telocvičňa s basketbalovým ihriskom, atletická telocvičňa, posilňovňa, tenisové kurty, futbalové ihrisko ako aj ihrisko na plážový volejbal a softball.

Ďalšou veľmi obľúbenou aktivitou je organizovanie základného a rozširovacieho lyžiarskeho výcviku. Aj v tomto prípade škola disponuje kvalitným vybavením (žiaci lyžujú na moderných carvingových lyžiach), pričom sa dbá hlavne na bezpečnosť žiakov (ako prvá škola v regióne sme začali používať lyžiarske prilby).

Škola ďalej podporuje činnosti vedúce k environmentálnemu správaniu sa žiakov, komunikatívnosti a rozvoju logického myslenia, ako aj spoluprácu s miestnou komunitou. U žiakov sa v rámci celého výchovno – vzdelávacieho procesu snažíme rozvíjať kritické myslenie, dobré sociálne vzťahy navzájom, aké aj medzi žiakmi a učiteľmi.

2.3.4 Poskytovaný stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania

Paragraf 16, písmeno b, zákon 245/2008 v znení neskorších predpisov ISCED 2

Dĺžka štúdia:	nižšie stredné vzdelávanie získa žiak po absolvovaní ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou

2.4 Profil absolventa

Kľúčové kompetencie vytvárajúce profil absolventa sa formujú na základe praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú použiteľné v životnej praxi. Nadobúdajú základné hodnoty, ktoré by sa mali rozvíjať počas celého života. Sú výsledkom nielen školského vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania a získaných vedomostí. Jednotlivé kompetencie sa navzájom prelínajú a majú nadpredmetový charakter. Žiak si ich osvojuje ako celkový výsledok výchovno – vzdelávacieho procesu doplnený o samovzdelávanie a začlenený do vlastného

Poznaním jazykov, brána do sveta otvorená.

hodnotového systému. Podľa miery vedomostí a jednotlivých spôsobilostí vymedzujeme hlavné kompetencie pre žiakov primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania.

2.4.2 Charakteristika absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké mu a chrániť umelecké prejavy, spoznávať a šíriť ľudovú kultúru, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

je schopný využívať osvedčené stratégie učenia sa pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky

dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách

dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa

sociálne komunikačné spôsobilosti

dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie

ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolených cudzích jazykoch tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,

uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzi kultúrnej komunikácie

spôsobilosť riešiť problémy

má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,

je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

spôsobilosti občianske

chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomá svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo, zaujíma sa o ekonomický život v spoločnosti, ovláda základné ekonomické pojmy, pozná úlohu peňazí v živote spoločnosti i svoje spotrebiteľské práva,
chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

spôsobilosti sociálne a personálne

dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele

spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni

digitálna spôsobilosť

rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,

rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov
prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných
premetoch

spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť
plánovať a riadiť prácu

2.5 Pedagogické stratégie

Koncepcný zámer školy

Najdôležitejšou stratégiou je princíp humanizmu vo vyučovaní a uplatňovanie týchto zásad pri práci so žiakmi v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu. V súčasnej dobe je snaha vrátiť postavenie učiteľa do polohy pred dvadsiatich – tridsiatich rokov už nemožné. Žiaci sú omnoho otvorenejší, strácajú rešpekt a ich sociálne povedomie je často veľmi chabé. Preto sa snažíme pôsobiť na formovanie ich osobnosti formou pomoci a usmerňovania, nie prísnyimi autoritatívnymi procesmi. Chceme vytvoriť model vzdelávania, kde je učiteľ pomocníkom pri získavaní nových poznatkov, nie ich jediným zdrojom a garantom. Model, kde žiaci riešia problémové úlohy a aktívne sa zapájajú do priebehu vyučovacej hodiny. V tejto podobe to vyžaduje od pedagógov zvýšenú prípravu, používanie nových metód a foriem vyučovania, ale odmenou by mal byť žiak aktívne a zodpovedne prístupujúci ku vzdelávaniu a sociálnym kompetenciám. Samozrejme od žiakov sa napriek všetkým demokratizačným zmenám a humanistickým prístupom vyžaduje rešpekt voči učiteľovi a spoločensky vhodné správanie voči nemu, ako aj ostatným členom triedneho a školského kolektívu.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé a kritické myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Pre tieto stratégie sa volia najvhodnejšie postupy v rámci konkrétnej vyučovacej hodiny, ako aj preberaného učiva.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Pri vzdelávaní využívame integrované, skupinové, individuálne vyučovanie. Absolvujeme so žiakmi exkurzie, športové aktivity, besedy, výchovné koncerty a výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Vo vyučovacom procese využívame IKT. Väčšie prepojenie medzi informačnými technológiami a vyučovaním má priniesť spestrenie vyučovania a pomôcť učiteľom pri práci na hodine. Od žiakov sa očakáva väčšia samostatnosť pri práci s učivom, vyhľadávanie a dopĺňanie učiva, alebo riešenie problémových úloh.

Spolupracujeme s poradenskými centrami a špeciálnym pedagógom, ktorý žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poskytne odbornú pomoc ako aj ich rodičom a pedagógom.

Prvky regionálnej výchovy sa prelínajú celým výchovno-vyučovacím procesom i v čase mimo vyučovania.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriame aj na iné aktivity ako sú besedy. Budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom, prostredníctvom koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Pri výchove a vzdelávaní je dôležitá potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Vo vyučovaní chceme zaviesť metódy väčšej komunikatívnosti, aby sa zlepšila schopnosť žiakov argumentovať a obhajovať svoje názory, ale aj vypočuť si a akceptovať názor iného.

2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, zohľadnenie ktorého mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie požadovaného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Ich výučba, ako aj celý výchovno – vzdelávací proces je konzultovaný s pedagogicko – psychologickou poradňou a špeciálnymi pedagógmi ktorý sa s nimi zaoberajú v rámci integračných centier.

Do školy je vybudovaný bezbariérový vstup a na spoločnej chodbe medzi budovami je aj bezbariérová toaleta pre telesne postihnutých.

Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa vyplácajú sociálne štipendiá a získavajú sociálne balíčky, ktoré obsahujú učebnice, zošity a iné pomôcky. Žiaci majú finančné úľavy pri poberaní stravnej jednotky, pri poplatkoch za materskú školu a školský klub detí.

2.7 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy (dopravná výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova, regionálna výchova, multikultúrna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra) sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Pre nižšie ročníky sa snažíme posilniť témy ktoré prispievajú k ich bezpečnosti ako je dopravná výchova a ochrana človeka a zdravia, ale aj témy ktoré sú veľmi aktuálne pre ich budúcnosť. K tejto problematike určite patrí multikultúrna výchova a tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Vo vyšších ročníkoch sa uplatňuje najmä princíp názornosti, samostatnej tvorivej práce a prepojenie teórie s praxou. K týmto aktivitám sa preferuje téma tvorby projektu a vyskúšanie si nadobudnutých vedomostí a zručností formou prezentačnej práce. Osobnostný a sociálny rozvoj sú posilnené vo výchovných predmetoch kde majú žiaci možnosť posilňovať sebareflexiu, poznávajú svoje práva, ale aj povinnosti.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole, preto sa jej venujeme v každom ročníku. Na prvom stupni v predmetoch prírodoveda, slovenský jazyk, telesná výchova, etická výchova, výtvarná výchova a v 5.ročníku je súčasťou predmetov geografia, telesná výchova, výtvarná výchova. Tvorí dôležitú súčasť didaktických hier v 1.ročníku a účelových cvičení, kde žiaci vystupujú v úlohe

účastníka cestnej premávky a dostávajú prvotné základy výchovy účastníka cestnej premávky. V spolupráci s políciou sa bude realizovať kurz o bezpečnosti cestnej premávky so zameraním na povinnosti chodca a cyklistu na ceste.

Osobnostný a sociálny rozvoj žiaka predstavuje súbor vlastností a získaných kompetencií, ktoré mu pomáhajú prežívať plnohodnotný, tvorivý a zodpovedný život. Žiak zažíva kultúru školy, svojej triedy a v rámci vnútorných vzťahov spoznáva svoje práva i povinnosti. Učí sa preberať zodpovednosť za svoje správanie, vzdelávacie výsledky, spoznáva následky svojho slobodného konania. Učí sa rešpektovať svoju osobnosť, ale aj názory iných. Spoznáva, že uplatňovaním ľudských práv si vytvára svoj postoj k sebe i druhým. Dôležitú funkciu v jeho správaní tvorí súbor preventívnych opatrení na sociálno-patologické javy. Jednotlivé témy sú súčasťou výchovných predmetov ako je náboženská/etická výchova, ale aj náukových predmetov ako slovenský jazyk či občianska náuka.

Environmentálna výchova je súčasťou všetkých učebných predmetov a tvorí neoddeliteľnú časť mimoškolskej činnosti žiakov našej školy. Škola má zriadenú funkciu koordinátora environmentálnej výchovy, ktorý dbá na dôsledné začleňovanie učebných osnov environmentálnej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolskej činnosti. Súčasťou vyučovania sú výchovno-vzdelávacie podujatia ako Deň zeme, vody a mesiac ochrany lesov, zdravej výživy a iné aktivity.

Mediálna výchova má za cieľ formovať u žiakov svoj vzťah k médiám ako modernému fenoménu, ktorý výraznou mierou môže ovplyvniť správanie človeka i spoločnosti. Primerane k svojmu veku dokážu kriticky hodnotiť informácie šírené médiami, objavovať v nich pozitívne i negatívne posolstvá a tým eliminovať ich vplyv na vlastný rozvoj osobnosti. Rozvíja sa potreba vyhľadávať a získavať potrebné informácie, posudzovať spoľahlivosť a hodnovernosť zdrojov, ako aj posudzovanie obsahu mediálnych informácií. K tejto problematike sa žiaci dostávajú na viacerých predmetoch – slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, geografia, výchovné predmety.

Multikultúrna výchova sa prejavila ako výsledok globalizácie sveta a nastolila potrebu, aby sa žiaci oboznámili s inými kultúrami, spoznali ich hlavné znaky, vedeli ich pochopiť, akceptovať a zaujať tak ku nim kladný vzťah. Cieľom je žiak, ktorý pozná iné kultúry, ich zvyky, tradície a dokáže s nimi komunikovať na báze rovnoprávnosti, úcty a tolerancie. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: náboženská/etická výchova, občianska náuka, dejepis, geografia, výtvarná a hudobná výchova, ale aj slovenský, anglický a nemecký jazyk.

Ochrana života a zdravia ako prierezová téma má svoje uplatnenie takmer v každom vyučovacom predmete, ale hlavne prírodoveda, telesná výchova, biológia, geografia, výtvarná a etická výchova. Tvorí hlavnú náplň samostatných organizačných foriem vyučovania a to účelových cvičení. Hlavnými tematickými celkami týchto organizačných foriem sú: civilná ochrana (riešenie mimoriadnych situácií), zdravotná príprava a pohyb a pobyt v prírode. Cieľom je formovať u žiakov kladný postoj k ochrane života človeka a zdravia, vedieť vyriešiť mimoriadne situácie (požiar, priemyselné a ekologické havárie, živelné pohromy, prírodné katastrofy, dopravné nehody ale aj teroristické útoky) a v prípade potreby podať prvú

pomoc na záchranu ľudského života i materiálnych hodnôt. Na to je potrebné rozvíjať u detí lásku k vlasti a národné cítenie ale aj vyššiu telesnú zdatnosť a fyzickú i psychickú odolnosť.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti vyžaduje, aby žiak vedel – vyjadriť a odprezentovať svoj názor/návrh ústne i písomne, vedel pracovať v skupine, pracovať s informáciami, komunikovať, argumentovať a vedel dokončiť svoj zámer. Žiak musí mať dobré vyjadrovacie schopnosti, vedieť sa presadiť a musí vedieť na primeranej úrovni ovládať IKT. Táto prierezová téma tvorí súčasť každého vyučovacieho predmetu. Nevyhnutnou podmienkou začlenenia prierezových tém do vyučovacieho procesu je odbornosť a pripravenosť učiteľa v oblasti použitia aktivizujúcich a interaktívnych metód a foriem práce.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra má veľký význam pri formovaní osobnosti žiakov, preto sa jej venuje veľká pozornosť na prvom stupni, v rámci vyučovacích predmetov, ako aj pri mimoškolskej činnosti. Je začlenená do predmetov slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, výtvarná a hudobná výchova, geografia. Jej hlavným cieľom je poukázať na historický vývoj v našej domovine, pripomenúť tradície a vyzdvihnúť pozitívne hodnoty, ktoré z tejto témy vyplývajú.

2.8 Organizácia vyučovania

Začiatok a koniec školského roku:

Školský rok sa začína 1. septembra a končí sa 31. augusta nasledujúceho kalendárneho roka.

Oslobodenie žiaka z vyučovania niektorého predmetu:

Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť (§ 31 ods. 4 zákona č.245 /2008 o výchove a vzdelávaní).

Prestup žiaka na inú školu:

V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole môže žiak základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy (§ 31 ods. 1 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky:

Žiak skončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa školského zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku (§ 22 ods. 1 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní).

Organizácia vyučovania:

Vyučovanie sa uskutočňuje v triedach, v odborných učebniach, v telocvični, využíva sa aj športový areál. Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia hodina. Niektoré predmety sa vyučujú v blokoch, v dvojhodinovkách. Základná škola organizuje: výlety, exkurzie, výlety, pobyty žiakov v škole v prírode, základný plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, účelové cvičenia, didaktické hry a ďalšie aktivity.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín:

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.

Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.

Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.

Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu. Niektoré vyučovacie hodiny sa vyučujú v blokoch trvajúcich 90 minút.

Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 je možné riešiť ako 1 - hodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.

Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Táto problematika sa týka vyučovania telesnej výchovy a cudzích jazykov.

Rozdeľovanie tried a vytváranie skupín bude v súlade s § 15 Vyhlášky MS SR č. 230/2008 Z.z. z 28 apríla 2008 o základnej škole

3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

Hodnotenie žiakov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľ kontroly:

zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny, získať prehľad o úrovni výchovno - vzdelávacieho procesu, sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno - vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe vnútro školskej smernice na hodnotenie a klasifikáciu žiakov školy. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.

2.stupeň (ISCED 2):

5. – 9. ročník hodnotenie klasifikáciou

Náboženská výchova, etická výchova budú neklasifikované

Podľa § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Podľa § 55 ods. 9 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu a kritérií na hodnotenie kontrolných prác. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Každý žiak bude hodnotený na základe dosiahnutých vedomostí a ich kvalitatívneho osvojenia vo vzdelávacom procese. Kritériá hodnotenia budú rozdelené podľa výstupu žiaka. Výstup môže byť ústna, alebo písomná odpoveď, prezentácia, projekt, alebo ročníková práca.

Pri hodnotení sa budeme snažiť, aby každý žiak mal možnosť dosiahnuť úspech. V rámci výstupov z daného predmetu bude niekoľko voliteľných možností, ktoré budú prispôbené možnostiam žiakov.

Pri hodnotení sa bude rozlišovať hodnotenie správania a hodnotenie prospechu.

3.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľ kontroly:

získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov,
získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii,
sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu,
uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov.

Tieto ciele sa budú sledovať viacerými spôsobmi. Najprv to bude priama hospitačná činnosť, ktorá je v kompetencii riaditeľa a zástupcu pre ZŠ a MŠ. Ďalším nástrojom kontroly bude porovnávací analýza vychádzajúca z prospechu žiakov a prehľadu dosiahnutých úspechov. Každá predmetová komisia bude hodnotiť svoje ciele a prácu ktorú vytýčila

v pláne školy. Predseda predmetovej komisie je oprávnený vykonávať hospitácie u členov svojej komisie, alebo metodického združenia. Tieto rozborov potom slúžia pre vedenie školy ako podklady pre hodnotenie činnosti predmetových komisií a jednotlivých pedagógov.

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na základe:

pozorovania(hospitácie)

rozhovoru

výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, výsledky didaktických testov, úspešnosť prijatia na vyšší stupeň školy)

hodnotenie manažmentom školy

na základe ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok mimoškolskej činnosti
vzájomné hodnotenia učiteľov (otvorené hodiny, vzájomné hospitácie).

3.3 Hodnotenie školy

Cieľ kontroly:

sledovať efektívne využívanie finančných prostriedkov,

sledovať iné špecifické ciele / chorobnosť žiakov, dochádzku žiakov, správanie žiakov s poruchami správania, spoluprácu učiteľov s rodičmi, integrovaných žiakov a pod./

zapájanie sa do predmetových a športových aktivít organizovaných ministerstvom školstva a inými organizáciami

sledovanie grantových a podporných programov, ktoré môžu vylepšiť výchovno – vzdelávací proces a prácu žiakov a pedagógov

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci aj rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o zvládaní požiadaviek pre žiakov, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele zamerané na žiakov v ŠkVP.

Budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- prostredie – klíma školy
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zistenie stavu školy:

- dotazníky rodičom, žiakom a učiteľom

Analýza úspešnosti žiakov :

- testovaní žiakov deviatych ročníkov
- súťažiach a olympiádach
- SWOT analýza
- umiestnenie žiakov pri prijímacích skúškach na stredné školy

4 Vzdelávací program - dodatok k školskému roku 2015/2016 s platnosťou len pre 5. ročník

4.2 ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Časová dotácia							
		ročník					rámcový učebný plán	voliteľné hodiny	spolu
		5.	6.	7.	8.	9.			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	5/ 4	5	5	24	1	25
	Prvý cudzí jazyk	4/ 3	4/ 3	3	3	3	15	2	17
	Druhý cudzí jazyk		1/ 0	2	2	2	6	7	7
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5/ 4	5/ 4	4	4	5	21	2	23
	Informatika	1	1	1	1	1/ 0	4	1	5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	2/ 1	1	1	2	6	1	7
	Geografia	2	1	1	2/ 1	2/ 1	6	2	8
	Občianska náuka	1/ 0	1	1	1	1	4	1	5
Človek a príroda	Biológia	2	1	2	1	1	7	0	7
	Chémia			2	2	1	5	0	5
	Fyzika		2	2/ 1	2	2/ 1	6	2	8
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5	0	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1		4	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Spolu		27	29	30	30	30	127	19	146

5 Vlastné poznámky k učebnému plánu

Vyučovanie telesnej výchovy sa realizuje v skupinách chlapcov a dievčat. Škola organizuje každoročne plavecký výcvikový kurz pre žiakov 1. – 4. ročníka, školu v prírode pre žiakov 1. – 4. ročníka, lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov pre žiakov 7. ročníka. Organizácia uvedených aktivít je podmienená dostatočným záujmom žiakov.

6 Učebné osnovy

Učebné osnovy sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje časovú dotáciu vyučovacích hodín, výchovno-tematické plány a učebné osnovy pre jednotlivé predmety.

Platnosť	Zaznamenanie inovácie alebo úpravy školského vzdelávacieho programu ZŠ s MŠ Preseľany 580
1. 9. 2008	
1. 9. 2009	Úprava a revidovanie vo všetkých bodoch ŠkVP a nahrádza predchádzajúci ŠkVP.
1. 9. 2010	Úprava a revidovanie vo všetkých bodoch ŠkVP a nahrádza predchádzajúci ŠkVP.
1. 9. 2011	Úprava a revidovanie vo všetkých bodoch ŠkVP a nahrádza predchádzajúci ŠkVP.
2. 7. 2012	Úprava a revidovanie vo všetkých bodoch ŠkVP a nahrádza predchádzajúci ŠkVP.
28. 8. 2015	Dodatok „Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským“ v 1. až 9. ročníku, pltný v školskom roku 2015/2016 len v 1. a 5. ročníku

